



La educación emocional en el desarrollo integral de los estudiantes de ciencias de la salud

Emotional education in the comprehensive development of Health Sciences students

Sonia Noemí González¹* <https://orcid.org/0000-0001-8158-3567>

Sulema de la Caridad Hernández Batista¹ <https://orcid.org/0000-0002-5761-0104>

Gisela Eduarda Fera Díaz¹ <https://orcid.org/0000-0003-1595-8660>

Yarimi Rodríguez Moldón¹ <https://orcid.org/0000-0002-7221-1734>

¹ Escuela Superior Politécnica. Chimborazo, Ecuador.

*Autor para la correspondencia: soniang2024@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La educación médica superior tiene la responsabilidad de preparar a los futuros profesionales de la salud. Los estudiantes de ciencias de la salud se enfrentan a un riguroso proceso educativo que no solo implica, adquirir conocimientos técnicos y habilidades clínicas, sino también desarrollar competencias emocionales que son fundamentales para su desempeño profesional.

Objetivo: Exponer las ventajas que ofrece la educación emocional en el desarrollo integral de los estudiantes de ciencias de la salud.

Desarrollo: Se analizan los elementos relacionados con la importancia y las ventajas que ofrecen la educación emocional en estudiantes de ciencias de la salud. Se exponen las estrategias necesarias para la implementación de la educación emocional en el contexto de la educación médica superior, así como los desafíos a los que se enfrenta este componente educativo.

Conclusiones: La educación emocional desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes de ciencias de la salud, mejora la autoconciencia, las habilidades interpersonales y la

<http://scielo.sld.cu>

<https://revmedmilitar.sld.cu>



capacidad para gestionar el estrés y bienestar personal. Su implementación no solo contribuye al bienestar personal de los estudiantes; sino que también mejora su capacidad para proporcionar cuidados de calidad a los pacientes y trabajar con eficacia en equipos interdisciplinarios de atención médica.

Palabras clave: educación médica; política de educación superior; universidades.

ABSTRACT

Introduction: Higher medical education has the responsibility of preparing future health professionals. Health Sciences students face a rigorous educational process that not only involves acquiring technical knowledge and clinical skills, but also developing emotional competencies that are essential for their professional performance.

Objective: Expose the advantages that emotional education offers in the comprehensive development of Health Sciences students.

Development: The elements related to the importance and advantages offered by emotional education in Health Sciences students are analyzed. The necessary strategies for the implementation of emotional education in the context of higher medical education are presented, as well as the challenges faced by this educational component.

Conclusions: Emotional education plays a fundamental role in the comprehensive development of Health Sciences students, improving self-awareness, interpersonal skills and the ability to manage stress and personal well-being. Its implementation not only contributes to the personal well-being of students; but also improves your ability to provide quality care to patients and work effectively in interdisciplinary healthcare teams.

Keywords: medical education; higher education policy; universities

Recibido: 16/05/2024

Aprobado: 09/12/2024

<http://scielo.sld.cu>

<https://revmedmilitar.sld.cu>



INTRODUCCIÓN

La educación médica superior tiene la responsabilidad de preparar a los futuros profesionales de la salud. En los últimos años se implementaron una serie de estrategias metodológicas con la finalidad de lograr que esta preparación sea lo más integral posible.^(1,2)

Los estudiantes de ciencias de la salud se enfrentan a un riguroso proceso educativo, que no solo implica adquirir conocimientos técnicos y habilidades clínicas, sino también desarrollar competencias emocionales, que son fundamentales para su desempeño profesional. En la práctica médica diaria se necesita contar con profesionales dotados de conocimientos y habilidades de todo tipo y que garanticen el cumplimiento de su función social.^(1,3,4)

La educación emocional en este contexto no solo contribuye al bienestar personal de los estudiantes; sino que también mejora su capacidad para proporcionar cuidados de calidad a los pacientes y trabajar con eficacia en equipos interdisciplinarios de atención médica.⁽⁴⁾ Se refiere al proceso de adquisición de habilidades para reconocer, comprender y gestionar las propias emociones, así como las de los demás. En un mundo cada vez más interconectado y diverso, la capacidad de manejar las emociones de manera efectiva se ha vuelto fundamental para el bienestar personal y el éxito en diferentes aspectos de la vida.^(4,5) Permite que el estudiante de ciencias de la salud obtenga conocimientos teóricos, también las habilidades y destrezas teórico-prácticas que permitan después, la implementación de ese conocimiento; favorece otras áreas importantes de las habilidades blandas, como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la solvencia en la toma de decisiones. Todos estos elementos son fundamentales para garantizar un adecuado desempeño profesional.^(4,5)

Es por eso que constituye una necesidad tener en cuenta la educación emocional en el futuro desempeño profesional de los estudiantes de ciencias de la salud, las ventajas que ofrece en la preparación integral de los estudiantes y la necesidad de fomentar su consolidación desde la formación de pregrado; se realizó este trabajo, con el objetivo de exponer las ventajas que ofrece la educación emocional en el desarrollo integral de los estudiantes de ciencias de la salud.



DESARROLLO

Los factores relacionados con la educación emocional y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes de ciencias de la salud, se centran en 3 elementos fundamentales: la importancia y las ventajas que ofrece la educación emocional, las estrategias para la implementación de la educación emocional, los desafíos y el futuro al que se enfrenta este componente educativo. Cada uno de estos componentes se desarrolla a continuación.

Importancia y ventajas de la educación emocional

Promueve el desarrollo personal al fomentar la autoconciencia y la autoaceptación; al comprender sus propias emociones y cómo afectan el comportamiento, los individuos pueden desarrollar mayor confianza en sí mismos y una identidad más sólida.^(4,6)

El cultivo e implementación de la educación emocional es esencial para establecer relaciones interpersonales saludables y satisfactorias. La empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos son componentes clave de la inteligencia emocional que contribuyen al éxito en las relaciones sociales y laborales.^(5,6)

También está relacionada con el rendimiento académico. Los estudiantes que poseen habilidades emocionales bien desarrolladas tienden a tener una mayor capacidad para concentrarse, regular su estrés y manejar la presión durante los exámenes, lo que puede mejorar su desempeño académico.^(5,7,8)

Un elemento fundamental dentro de las ventajas que ofrece la educación emocional es el relacionado con la autoconciencia emocional; se centra en el reconocimiento y gestión del estrés; en el cultivo de la empatía y la compasión. Ayuda a los estudiantes de ciencias de la salud a desarrollar una mayor autoconciencia emocional, lo que les permite reconocer, gestionar el estrés y la ansiedad inherentes al entorno clínico, les permite mantener la calma y tomar decisiones informadas incluso en situaciones de alta presión.^(6,7)

La empatía y la compasión son habilidades esenciales para los profesionales de la salud. La educación emocional fomenta la capacidad de los estudiantes para comprender las emociones y experiencias de los pacientes, lo que les permite brindar un cuidado más humano y centrado en el paciente. Este cuidado estará centrado en la obtención de adecuadas relaciones interpersonales y del fomento del trabajo en equipo. En este sentido juega un papel fundamental la comunicación efectiva, tanto para interactuar con

<http://scielo.sld.cu>

<https://revmedmilitar.sld.cu>



los pacientes como para colaborar con otros profesionales de la salud.^(6,8) También ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, lo que facilita la creación de relaciones sólidas y de confianza con los pacientes y colegas, que contribuye a la resolución de conflictos que se presentan en los entornos de atención médica. Prepara a los estudiantes para manejar de manera constructiva los conflictos, resolver diferencias y trabajar en equipo, con el propósito de lograr mejores resultados con los pacientes.^(5,7,8)

Por último, dentro de las ventajas que ofrece la educación emocional, es necesario referirse a los beneficios relacionados con la enseñanza de estrategias para desarrollar resiliencia y autocuidado, en el contexto de la práctica de la salud. Esto ayuda a los estudiantes a mantener un equilibrio saludable entre su vida personal y profesional, previene el agotamiento y promueve su bienestar general.^(6,8,9)

Es importante que los estudiantes reconozcan sus propios límites emocionales y busquen apoyo cuando sea necesario; la educación emocional les proporciona las herramientas para identificar cuándo necesitan ayuda y cómo acceder a recursos de apoyo adecuados.^(7,9)

Estrategias para la implementación de la educación emocional

Integrarla en el currículo escolar es fundamental para su efectiva implementación. Esto puede incluir la enseñanza explícita de habilidades emocionales, así como la incorporación de temas relacionados con las emociones en diferentes materias. Es necesario crear un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo; crucial para el desarrollo de habilidades emocionales. Los docentes pueden fomentar la expresión emocional, el respeto mutuo y la resolución constructiva de conflictos en el aula, en el transcurso de las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje.^(10,11)

Sin embargo, la integralidad de este proceso no solo depende de los docentes y estudiantes de las ciencias de la salud, también juegan un papel importante los padres, cuidadores y miembros de la comunidad con los cuales el estudiante tiene contacto durante las actividades prácticas de su preparación profesional. Proporcionar recursos y apoyo a los pacientes puede ayudar a reforzar los conceptos aprendidos en la escuela y promover un enfoque coherente en el desarrollo emocional de los estudiantes.^(10,11)

Los autores opinan que las estrategias para implementar la educación emocional tendrán que ser analizadas en todos los contextos, en los que pueden existir diferencias en torno a la forma, contenido y tiempo de implementación. En este sentido, el contexto cultural y de valores juega un papel fundamental



para identificar las necesidades emocionales básicas de la población y a partir de ellas, implementar las acciones de educación emocional.

Desafíos y futuro de la educación emocional

Uno de los desafíos clave es la formación adecuada del personal educativo en el ámbito de la educación emocional. Es importante que los docentes estén capacitados para enseñar habilidades emocionales de manera efectiva y para modelar un comportamiento emocionalmente inteligente en los estudiantes de ciencias de la salud.⁽¹⁰⁾

Otro desafío es la evaluación y medición del impacto. Desarrollar herramientas de evaluación válidas y confiables para medir el progreso en las habilidades emocionales puede ayudar a justificar la importancia de la educación emocional y guiar su implementación. Contar con estos instrumentos garantizaría la integración efectiva de la educación emocional en el currículo.^(10,11,12)

Los autores consideran que la educación emocional es fundamental para el desarrollo integral de los individuos, y la construcción de sociedades más resilientes y empáticas. Al proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para comprender y gestionar sus emociones, prepara el camino para un futuro más saludable y equitativo. Su integración efectiva en el ámbito educativo requiere un compromiso continuo por parte de todos los actores, que incluye a docentes, estudiantes y al personal administrativo. Se concluye que la educación emocional desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes de ciencias de la salud, al mejorar la autoconciencia, habilidades interpersonales, la capacidad para gestionar el estrés y el bienestar personal. Al integrar la educación emocional en el currículo y crear una cultura institucional que la valore, las instituciones educativas pueden preparar a futuros profesionales de la salud, que no solo posean competencias técnicas sólidas, sino también una profunda sensibilidad hacia las necesidades emocionales de los pacientes y de sí mismos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Solís Cartas U, Valdés González JL, Calvopina Bejarano S, Martínez Larrarte JP, Flor Mora OP, Menes Camejo I. El método clínico como pilar fundamental en la enseñanza médica [Internet]. Rev



Cuba Reumatol. 2018 [acceso: 22/04/2024]; 20(1):1-7. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-59962018000100013&lng=es

2. Sánchez-Chávez R, Avalos-Peñañiel V, Burbano-Pérez Á, Gavilanes-Sagñay M. La toma de decisiones administrativas y legales en la educación superior en siglo XXI [Internet]. Revista Cubana de Reumatología. 2024 [acceso: 23/04/2024]; 26:e1319. Disponible en:

<https://revreumatologia.sld.cu/index.php/reumatologia/article/view/1319>

3. Pérez Guerrero MC, Casas Olazabal I, López López D. Trabajo metodológico en la universidad médica en tiempos de Covid-19 [Internet]. Educ Med Super. 2020 [acceso: 22/04/2024]; 34(4):e2570.

Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000400001&lng=es

4. Valdivia Claudia DV. Niveles de inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad pública peruana [Internet]. Rev Fac Med Hum. 2022 [acceso: 24/04/2024]; 22(3):556-63. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312022000300556&lng=es

5. Quiliano Navarro M, Quiliano Navarro M. Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de enfermería [Internet]. Cienc enferm. 2020 [acceso: 21/04/2024]; 26:3. Disponible en:

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532020000100203&lng=es

6. Barrera-Gálvez R, Solano-Pérez C, Arias-Rico J, Jaramillo-Morales O, Jiménez-Sánchez R. La Inteligencia Emocional en Estudiantes Universitarios [Internet]. ICSA. 2019 [acceso: 25/04/2024];

7(14):50-5. Disponible en: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/4437>

7. Pérez Fuentes MDC, Molero Jurado MDM, Simón Márquez MDM, Barragán Martín AB, Martos Martínez Á, Ruiz Oropesa NF. Engagement académico e inteligencia emocional en estudiantes de

Ciencias de la Salud [Internet]. Revista de psicología y educación. 2020 [acceso: 25/04/2024];

15(1):77-86. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Nieves-Fatima-Oropesa-Ruiz-2/publication/338318134_Engagement_academico_e_inteligencia_emocional_en_estudiantes_de_Ciencias_de_la_Salud/links/5ef4753192851c35353fcc6e/Engagement-academico-e-inteligencia-emocional-en-estudiantes-de-Ciencias-de-la-Salud.pdf

15(1):77-86. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Nieves-Fatima-Oropesa-Ruiz-2/publication/338318134_Engagement_academico_e_inteligencia_emocional_en_estudiantes_de_Ciencias_de_la_Salud/links/5ef4753192851c35353fcc6e/Engagement-academico-e-inteligencia-emocional-en-estudiantes-de-Ciencias-de-la-Salud.pdf

<http://scielo.sld.cu>

<https://revmedmilitar.sld.cu>



8. Oriol-Granado X, Mendoza-Lira M, Covarrubias-Apablaza CG, MolinaLópez VM. Positive emotions, autonomy support and academic performance of university students: the mediating role of academic engagement and self-efficacy [Internet]. *Revista de Psicodidáctica*. 2017 [acceso: 25/04/2024]; 22(1):45-53. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2530380517300072>
9. Pérez-Fuentes MC, Molero MM, Gázquez JJ, Oropesa NF. The Role of emotional intelligence in engagement in nurses [Internet]. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2018 [acceso: 25/04/2024]; 15(3):1915. DOI: [10.3390/ijerph15091915](https://doi.org/10.3390/ijerph15091915)
10. Bello Dávila Z. La inteligencia emocional en la educación superior. Una experiencia preliminar [Internet]. *Rev cuba educ super*. 2023 [acceso: 25/04/2024]; 38(4 especial): [aprox. 8 pant.]. Disponible en: <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/2287>
11. Vega Intriago JO, Bello Dávila Z, Medina García J, Alfonso León A. La ciencia y las competencias emocionales en el proceso de inserción laboral de los profesionales de medicina y enfermería de la Universidad Técnica de Manabí en Ecuador [Internet]. *Rev cuba educ super*. 2023 [acceso: 22/04/2024]; 38(2): [aprox. 9 pant.]. Disponible en: <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/2430>
12. Alzate-Henao GP, Bedoya-Rojas MM, Fajardo-Sandoval AM, Hoyos-Mejía AP, Ocampo-Flórez E. Emociones, conflicto y educación: bases para pensar la educación emocional para la paz [Internet]. *Revista Eleuthera*. 2020 [acceso: 23/04/2024]; 22(2):246-65. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011-45322020000200246&script=sci_abstract&tlng=es

Conflictos de interés

Los autores no refieren conflictos de interés.

Información financiera

Los autores declaran que la investigación fue autofinanciada.



Disponibilidad de datos

No hay datos asociados con este artículo.