



## Experiencias en la praxis durante la enseñanza del Proceso de atención de enfermería

Experiences in praxis during teaching of Nursing Care Process

Rolando González Rojas<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0003-1432-309X>

Reymundo Escobar Lorenzo<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0002-1216-5502>

Laura Leticia Mendoza Tauler<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0003-1271-3238>

Oscar Rodríguez Reyes<sup>3\*</sup> <https://orcid.org/0000-0002-3042-9153>

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Filial de Ciencias Médicas. Holguín, Cuba.

<sup>2</sup>Universidad de Holguín. Holguín, Cuba.

<sup>3</sup>Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Facultad de Estomatología. Santiago de Cuba, Cuba.

\* Autor para la correspondencia. Correo electrónico: [orreyes7807@infomed.sld.cu](mailto:orreyes7807@infomed.sld.cu)

### RESUMEN

**Introducción:** El estudio del Proceso de atención de enfermería (PAE) y, en particular, de su enseñanza-aprendizaje, es objeto de múltiples investigaciones cuyos resultados propician una mejor comprensión para la aplicación de los sustentos teóricos que solidifican la praxis del profesional de enfermería.

**Objetivo:** Describir las experiencias del docente durante la enseñanza-aprendizaje del PAE.

**Métodos:** Estudio descriptivo y exploratorio con enfoque cualitativo y fenomenológico a partir del paradigma heurístico. Para el estudio se escogieron profesores del segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería, Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, Filial de Ciencias Médicas, durante el primer período del curso académico 2022. La población la conformaron 50 docentes, la muestra es de 20 y el muestreo por saturación de datos. Para la recolección de la información se utilizó

<http://scielo.sld.cu>

<https://revmedmilitar.sld.cu>



una entrevista semiestructurada. La verificación de datos se realizó mediante la triangulación de investigadores, con el fin de ampliar la perspectiva y profundidad de la investigación, así como el análisis de los datos y las conclusiones obtenidas.

**Resultados:** Tres categorías definen la enseñanza-aprendizaje del PAE por parte de los docentes: limitaciones en la enseñanza (categoría I), limitaciones en el aprendizaje (categoría II), importancia de nuevas herramientas didácticas para la enseñanza-aprendizaje (categoría III).

**Conclusiones:** Los profesores de la carrera de Licenciatura en Enfermería de Holguín perciben limitaciones durante sus experiencias en la enseñanza-aprendizaje del Proceso de atención de enfermería. Se evidencia la necesidad del uso de nuevas herramientas didácticas en pos de mejorar la calidad de su enseñanza.

**Palabras clave:** aprendizaje; enseñanza; proceso de enfermería.

## ABSTRACT

**Introduction:** The study of the Nursing Care Process (PAE) and in particular its teaching-learning, has been the subject of multiple investigations whose results have led to a better understanding for the application of theoretical foundations that solidify the praxis of the Nursing professional.

**Objective:** Describe the teacher's experiences during the teaching learning of the PAE.

**Methods:** Descriptive and exploratory study with a qualitative and phenomenological approach based on the Heuristic paradigm. For the study, teachers from the second year of the Bachelor's Degree in Nursing, University of Medical Sciences of Holguín, Branch of Medical Sciences, were chosen during the first period of the academic year 2022. The population was made up of 50 teachers, the sample is 20 and the sampling was due to data saturation. A semi-structured interview was used to collect the information. Data verification was carried out through triangulation of researchers, in order to expand the perspective and depth of the research, as well as the analysis of the data and the conclusions obtained.

**Results:** Three categories define the teaching learning of the PAE by teachers: limitations in teaching (category I), limitations in learning (category II), importance of new didactic tools for teaching-learning (category III).

**Conclusions:** The professors of the Bachelor of Nursing program in Holguín perceive limitations during



their experiences in teaching learning the PAE. The need to use new teaching tools is evident in order to improve the quality of teaching.

**Keywords:** learning; nursing process; teaching.

Recibido: 14/01/2025

Aprobado: 18/06/2025

## INTRODUCCIÓN

El Proceso de atención de enfermería (PAE) es el método científico de la enfermería. Desde su aplicación se ejecutan un grupo de acciones para garantizar el equilibrio del hombre sano con su medio, y al enfermo para recuperar su equilibrio. El estudio del PAE y, en particular, de su enseñanza-aprendizaje, es objeto de investigaciones cuyos resultados propician una mejor comprensión, para la aplicación de los sustentos teóricos que solidifican la praxis del profesional de enfermería. La sistematización realizada en la docencia del PAE, facilita entender que su evolución está asociada a un contexto histórico-social y que la génesis de todo proceso evolutivo, se encuentra en la obra de Florence Nightingale, precursora de la enfermería profesional.<sup>(1)</sup>

Para *Ruiz D*,<sup>(2)</sup> la enfermería existe en el mundo desde tiempos remotos, en un principio caracterizada por un ejercicio empírico y con enfoque caritativo. Las primeras actividades de esta ciencia en Cuba fueron realizadas por los behiques, considerados los precursores, pues tenían a cargo la aplicación de tratamientos. Sin embargo, la fundación en 1899 de las primeras escuelas de enfermería por los doctores Raimundo García Menocal, CL Furbush, Emiliano Núñez de Villavicencio y la enfermera norteamericana Mary Agnes O'Donnell, marcan el nacimiento de la enfermería profesional.

Entre los objetivos del Reglamento para Escuelas de Enfermeras aplicado entre 1902 y 1904, estuvo enaltecer y fomentar la profesión mediante un sistema de instrucción, que se establecería y sostendría para proporcionar conocimientos teóricos y prácticos en la asistencia de los enfermos, así como



otorgarles un título de graduadas que les permitiera su desempeño como profesional. De esta forma, se da uniformidad a los planes de estudio vigentes de la época y se gradúan las 7 primeras enfermeras.<sup>(3)</sup>

Con el triunfo de la Revolución, se produjeron importantes cambios en la enseñanza de la enfermería en Cuba. En la década del 60 del pasado siglo, se implementó el plan de atención mediante el *Kardex*, para el cumplimiento de indicaciones médicas y órdenes de enfermería. En 1974, se recibió asesoría de profesionales de enfermería canadienses y se sugirió como estrategia de enseñanza, el método de solución de problemas. Las modificaciones implementadas en la enseñanza de la enfermería durante esta etapa marcaron el inicio de lo que, luego de una compleja síntesis teórico práctica, devino en el PAE.<sup>(4)</sup>

A partir de 1976, quedó establecida la utilización del PAE en la formación de los licenciados en enfermería, tras la experiencia de profesionales cubanos en la Universidad de Manitoba, Canadá. Se expone, así, la metodología utilizada y la forma simplificada mediante el uso de la historia clínica del paciente.<sup>(4)</sup>

El acuerdo de aplicar el PAE como método de trabajo en el modo de actuación científica del profesional de enfermería, así como la implementación de la metodología que regiría su praxis sistemática, se constata luego en el orden práctico en el Hospital Pediátrico “William Soler” y Hospital Clínico Quirúrgico Hermanos Ameijeiras. La selección del personal y los servicios adiestrados en ambas instituciones, dan fe de la valía del método y la necesidad de su conocimiento por los profesores, en aras de lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje del PAE con calidad.<sup>(4)</sup>

A finales del 2004, se inició el perfeccionamiento del plan de estudio de la Licenciatura en Enfermería; se analizaron los principales problemas del currículo precedente y se puso en evidencia la necesidad de lograr una concepción más integral, acorde con el nuevo modelo formativo, que exigía una integración horizontal y vertical de las diferentes unidades curriculares.<sup>(5,6)</sup> A partir del contexto local y de investigaciones documentadas, quedó determinado el perfil profesional.

La enseñanza de la enfermería en Cuba se encuentra en constante perfeccionamiento. Su matriz docente se organiza a partir de la implementación de planes de estudios. La superación contenida en cada uno se refleja en una sucesión alfabética que comprende desde la letra A hasta la E. La implementación del vigente, plan E en la carrera de Licenciatura en Enfermería, profundiza en el estudio de las disciplinas y



su integración al PAE como disciplina rectora, con un enfoque dinámico de su proceso enseñanza-aprendizaje.

El PAE forma parte de las competencias profesionales que debe adquirir el estudiante durante su formación universitaria; pero la amplia diversidad de criterios entre los docentes para su enseñanza y operación dentro de asignaturas específicas, constituye un aspecto de significación que desvirtúa su evaluación.<sup>(7,8)</sup>

En el empeño de formar un adecuado profesional de enfermería, otra limitación a la que se enfrenta el profesor, es la carencia de materiales didácticos para impartir clases que contribuyan a que el estudiante no asuma el PAE en la educación en el trabajo, como una manera de “hacer”, sino como una manera de pensar para actuar.<sup>(7)</sup>

En la Filial de Ciencias Médicas de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, los docentes de la carrera de Licenciatura en Enfermería, emplean el PAE como instrumento esencial para la evaluación clínica de los estudiantes al momento de brindar cuidados de calidad; pero se observan con frecuencia limitaciones en el empleo de herramientas didácticas para la enseñanza del PAE, que dificultan el aprendizaje de los alumnos.

La presente investigación tiene como objetivo describir las experiencias del profesor durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del PAE.

## MÉTODOS

### Características generales de la investigación

Se realizó un estudio descriptivo y exploratorio con enfoque cualitativo y fenomenológico a partir del paradigma heurístico. Para el estudio se escogieron profesores de enfermería del segundo año de la carrera Licenciatura en Enfermería, Filial de Ciencias Médicas, Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, durante el primer período (octubre-diciembre) del curso académico 2022.



## **Población y muestra**

La población objeto de estudio estuvo conformada por 50 profesores. De ellos se seleccionó una muestra de 20 a través de un muestreo por saturación de datos.

## **Métodos, técnicas y procedimientos**

Para la recolección de la información se utilizó una entrevista semiestructurada, diseñada por los autores ([se anexa como archivo complementario](#)), basada en preguntas abiertas por categorías y ajustada al objetivo y diseño del estudio.

La entrevista fue efectuada por el primer autor de la investigación, en un local con privacidad y horarios convenidos con la dirección de la institución mencionada y cada entrevistado. Fueron grabadas previa autorización de los participantes, lo que facilitó la transcripción de las respuestas que con posterioridad se entregó a los entrevistados para que comprobaran que era exacto a lo expresado por ellos. El tiempo de duración de las entrevistas osciló entre 25-35 minutos.

Para la definición de los códigos descriptivos fueron identificados los criterios de los docentes con las letras (Pf.), acompañada de un consecutivo numérico que identificó a cada participante, ejemplo: Pf.1; Pf.2.

En la etapa de discusión de los resultados, se realizaron comparaciones de los hallazgos del estudio con los informes y conclusiones de otros investigadores, lo que permitió entender mejor las semejanzas o diferencias para llegar a una mejor composición. El acceso a la particularidad de la experiencia, se basó en un proceso de lectura, reflexión, escritura y reescritura.

Se integraron los conocimientos previos, los aportados por las entrevistas y los obtenidos a través de la revisión documental en bases de datos indexadas como MEDLINE, LILACS y Scielo. La verificación de datos se realizó mediante la triangulación de investigadores, con el fin de ampliar la perspectiva y profundidad de la investigación, así como el análisis de los datos y las conclusiones obtenidas.

## **Aspectos bioéticos**

Se tuvieron en cuenta las recomendaciones emitidas en la última actualización de la Declaración de Helsinki,<sup>(9)</sup> bajo la cual se consideró como una investigación sin riesgo. Se conservaron aspectos éticos como la confidencialidad de la información, el anonimato de los participantes, la autonomía y el uso del



consentimiento informado. La investigación contó con el Aval del Consejo Científico (acuerdo 21) tras ser aprobado por el Comité de Ética de Investigaciones en Salud de la Filial de Ciencias Médicas de Holguín.

## RESULTADOS

Los 20 profesores entrevistados fueron del género femenino. En el estudio surgieron 3 categorías esenciales que definen la enseñanza-aprendizaje del PAE por parte de los docentes de la carrera de Licenciatura en Enfermería:

Categoría I: limitaciones en la enseñanza del PAE

Categoría II: limitaciones en el aprendizaje del PAE

Categoría III: importancia de nuevas herramientas didácticas para la enseñanza-aprendizaje del PAE.

Categoría I

Los profesores expresaron que en la enseñanza del PAE, existen limitaciones relacionadas con las diversas formas didácticas y metodológicas que se utilizan en el entorno áulico o escenario de práctica formativa. Constituyeron algunas expresiones relevantes:

- “Se debe fortalecer la técnica de la enseñanza del PAE en el ámbito teórico para que sea excelente” (Pf. 1).
- “Se deben buscar herramientas que permitan al estudiante adquirir el conocimiento de una forma dinámica para que este pueda asumir el PAE como instrumento efectivo en el cuidado del paciente” (Pf. 2).
- “Deben crearse modelos o metodologías ajustadas a los tiempos actuales que permitan enseñar el PAE desde las disciplinas que acompañan la carrera” (Pf. 5).

Categoría II

La experiencia de los profesores en su práctica, con respecto a la asimilación desde una óptica teórico-práctica por parte de los estudiantes para el aprendizaje del PAE, mostró estar condicionada por factores

<http://scielo.sld.cu>

<https://revmedmilitar.sld.cu>



tales como la vinculación teórico-práctica y el cuidado del paciente. Lo expresado se pudo evidenciar en los siguientes juicios de opinión:

- “Puedo observar que durante la educación en el trabajo, persisten deficiencias en el cumplimiento del protocolo de actuación del PAE” (Pf. 15).
- “Muchas veces no se aprecia una correspondencia entre lo que se enseña en el aula y lo que debe ejecutar el estudiante en la práctica” (Pf. 13).

### Categoría III

Los profesores asumieron que es importante poseer herramientas que permitan desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje del PAE con calidad, por lo cual se impone el empleo de nuevas formas en la didáctica del PAE:

- “Es importante porque permite tener un instrumento que facilita enseñar al estudiante con la mayor efectividad” (Pf. 14).
- “Desde el punto de vista docente permite unificar criterios en cuanto a los métodos de enseñanza que se emplean en la actualidad” (Pf. 9).
- “Es importante que se conozca y exista una herramienta didáctica en la que se maneje el lenguaje estandarizado NANDA (Asociación norteamericana de diagnósticos de Enfermería), NOC (Clasificación de resultados de Enfermería), NIC (Clasificación de intervenciones de Enfermería), conocer estas taxonomías hace que la enseñanza-aprendizaje adquiera un carácter más científico” (Pf.11).

## DISCUSIÓN

La enseñanza-aprendizaje del PAE ha evolucionado de forma vertiginosa en años recientes, como una forma de ofrecer respuesta a las necesidades de la sociedad; entre ellas, el cuidado de enfermería del



individuo sano o enfermo.<sup>(10,11,12,13)</sup> La forma de enseñar a las nuevas generaciones dicho proceso, es un reto en el ámbito académico y clínico.

De acuerdo con *Sánchez JR* y otros,<sup>(14,15)</sup> los docentes deben adoptar una concepción de enseñanza-aprendizaje del PAE, al tener en cuenta el uso de metodologías que puedan conducir a una reflexión libertadora, capaz de romper con preconceptos y modelos tradicionales. Expresan que las directrices en la formación de enfermeros manifiestan una necesidad latente en torno a la formación de profesionales competentes. Los autores de la presente investigación concuerdan con dichos investigadores,<sup>(14,15)</sup> y son del criterio que la enseñanza-aprendizaje del PAE amerita ser impartida de un modo efectivo, en aras de lograr su correcta aplicación en los ámbitos de despliegue profesional.

Similares resultados reportan *Alcaraz N* y otros,<sup>(7)</sup> quienes determinan que la metodología de enseñanza y los diferentes criterios de evaluación empleados por los docentes son grandes limitantes. En el proceso de enseñanza-aprendizaje el principal protagonista es el alumno y el profesor es facilitador, se pretende de esta forma que el educando disfrute el aprendizaje y se comprometa de por vida con este.<sup>(16,17)</sup>

La desarticulación teórico-práctica en la enseñanza-aprendizaje del PAE según asegura *Boaventura A* y otros,<sup>(18)</sup> genera conflictos que perjudican la comprensión de la práctica de enfermería. Para este autor, no puede existir una dispersión entre lo que el profesor enseña en el aula y el despliegue práctico de esas soluciones teóricas durante el cuidado del paciente en la educación en el trabajo. Asimismo, le confiere una equivalencia a los binomios de vinculación continua: teoría-práctica; instructivo-educativo; conocimiento-habilidad.

Los profesores entrevistados asumieron que es importante poseer herramientas que permitan desarrollar un proceso enseñanza-aprendizaje del PAE con calidad; se impone, así, el uso de nuevas formas en la didáctica del PAE. *Naranjo Y* y otros<sup>(4)</sup> alegan que el PAE se utiliza como herramienta pedagógica y facilitadora durante todos los años de la carrera de Licenciatura en Enfermería. Ofrece una formación integral al estudiante, permite el desarrollo del aprendizaje, la adquisición de habilidades, abordar a la persona durante todo el ciclo vital, así como articular e integrar conocimientos conceptuales, filosóficos, científicos-técnicos y bioéticos, en las diferentes asignaturas que hacen parte del núcleo fundamental y flexible del currículo.<sup>(4,19,20)</sup>



La presente investigación, reveló los resultados de las experiencias que tuvieron los profesores durante la enseñanza del PAE. Se indicó que, durante la teoría y la práctica, se presentan dificultades relacionadas con las diversas formas didácticas y metodológicas que se emplean en el aula o escenario de la práctica formativa. La descripción de estas limitaciones garantiza que se analicen las herramientas didácticas para la enseñanza- aprendizaje del PAE durante el proceso formativo del profesional de enfermería. Por consiguiente, este resultado se revierte positivamente en la praxis, pues contribuye a la perfección de la atención del hombre sano y enfermo.

De este modo, *Morales JL*<sup>(21)</sup> y *Álvarez C* y otros,<sup>(22)</sup> confirman que saber utilizar las taxonomías facilita el aprendizaje y la aplicación del PAE. Poseer renovadas herramientas didácticas siempre eleva la calidad de la docencia y la formación de un profesional competente.

Se concluye que los profesores de la carrera de Licenciatura en Enfermería de Holguín, perciben limitaciones durante sus experiencias en la enseñanza-aprendizaje del Proceso de Atención de Enfermería, se evidencia la necesidad del uso de nuevas herramientas didácticas en pos de mejorar la calidad de la enseñanza y aprendizaje del PAE.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fernández-Sánchez H, King K, Enríquez-Hernández CB. Revisiones Sistemáticas Exploratorias como metodología para la síntesis del conocimiento científico [Internet]. *Enfermería universitaria*. 2020 [acceso: 21/07/2024]; 17(1):87-94. Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-70632020000100087](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632020000100087)
2. Ruiz Reyes D. Modelos de atención de Enfermería. En: Tealdi JC. *Diccionario Latinoamericano de Bioética* [Internet]. Bogotá: UNESCO-Red Latinoamericana y del Caribe de Bioética. Universidad Nacional de Colombia; 2008 [acceso: 22/02/2022]. p. 449-451. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000161848/PDF/161848spa.pdf.multi>
3. Piedra Chávez K, Baute Álvarez L. Formación continua: sistema de formación pedagógica sustentado en el método de la profesión para los docentes de la carrera de Enfermería [Internet]. *Rev*



Cubana Edu Superior. 2019 [acceso: 22/04/2022]; 38(3):[aprox. 22p.]. Disponible en:

<http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v38n3/0257-4314-rces-38-03-e15.pdf>

4. Naranjo-Hernández Y, González-Hernández L, Sánchez-Carmenate M. Proceso Atención de Enfermería desde la perspectiva docente [Internet]. Rev Arch Med Camagüey. 2018 [acceso: 16/03/2022]; 22(6):e5844. Disponible en:

<https://revistaamc.sld.cu/index.php/amc/article/view/5844/3242>

5. Miranda-Limachi KE, Rodríguez-Nuñez Y, Cajachagua-Castro M. Proceso de Atención de Enfermería como instrumento del cuidado, significado para estudiantes de último curso [Internet]. Enfermería universitaria. 2020 [acceso: 16/03/2022]; 16(4):374-89. Disponible en:

<https://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v16n4/2395-8421-eu-16-04-374.pdf>

6. Ibáñez-Alfonso LE, Fajardo Peña MT, Cardozo-Ortiz CE, Roa-Díaz ZM. Planes de cuidados enfermeros de estudiantes de pregrado: comparación de dos modelos [Internet]. Rev Univ Ind Santander. 2020 [acceso: 12/03/2022]; 52(1):33-40. Disponible en:

<http://www.scielo.org.co/pdf/suis/v52n1/2145-8464-suis-52-01-33.pdf>

7. Alcaraz-Moreno N, Chávez-Acevedo AM, Sánchez-Betancourt EM, Godínez-Gómez R. Mirada del estudiante de Enfermería sobre el aprendizaje y la aplicación del proceso de atención de enfermería [Internet]. Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc. 2015 [acceso: 26/03/2022]; 23(2):65-74. Disponible en:

[http://revistaenfermeria.imss.gob.mx/editorial/index.php/revista\\_enfermeria/article/view/45/77](http://revistaenfermeria.imss.gob.mx/editorial/index.php/revista_enfermeria/article/view/45/77)

8. Valcárcel N, Díaz Díaz AA. Evaluación de los procesos formativos desde la educación médica. Estudio de casos [Internet]. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2021 [acceso: 21/04/2022].

Disponible en: <http://www.bvscuba.sld.cu/libro/evaluacion-de-procesos-formativos-desde-la-educacion-medica-estudio-de-casos/>

9. Hernández Merino A. Declaración de Helsinki: principios éticos de la investigación médica con seres humanos. Revisión de 2024. Rev Pediatr Aten Primaria. 2024;26(1): 439-43. DOI:

10.60147/fab6cdec2

10. Martínez Trujillo N, Díaz Bernal Z, Martínez Boloña Y, Chao Flores M, Dandicourt Thomas C, Vera Rodríguez JE, et al. Modelo de Enfermería Salubrista para las prácticas de cuidado



interdisciplinar [Internet]. Revista Cubana de Enfermería. 2020 [acceso: 19/04/2022]; 36(3):e3490.

Disponible en: <https://revistaccuba.sld.cu/index.php/revacc/article/view/1253/1743>

11. Quilca Potosí LC, Zamora Pantoja MA. El proceso de atención de enfermería desde la formación a la práctica Universidad Nacional de Chimborazo Riobamba 2019 [Internet]. [Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Enfermería]. Ibarra-Ecuador: Universidad Técnica del Norte, Facultad Ciencias de la Salud, Carrera de Enfermería; 2020 [acceso: 18/03/2022]. Disponible en:

<https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/10466/2/06%20ENF%201158%20TRABAJO%20GRADO.pdf>

12. Salas Perea RS, Salas Mainegra L, Salas Mainegra A. Las competencias y la educación médica cubana [Internet]. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2022 [acceso: 28/04/2022]. Disponible en:

<http://www.bvscuba.sld.cu/libro/las-competencias-y-la-educacion-medica-cubana/>

13. Condezo Martel MH, Velásquez Perales RA, Loli Ponce RA, Condezo-Martel JW, Sandoval Vegas MH. Efectividad de intervención educativa sobre conocimientos y aplicación del Proceso de Atención de Enfermería [Internet]. Revista Cubana de Enfermería. 2020 [acceso: 12/03/2022]; 37(2):10-3.

Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v37n2/1561-2961-enf-37-02-e3807.pdf>

14. Sánchez Rodríguez JR, Aliaga Pérez LA, Alvarado San Román XR, Febré Vergara NP. Atributos para caracterizar la satisfacción de estudiantes de enfermería en escenarios clínicos [Internet]. Revista Cubana de Enfermería. 2021 [acceso: 06/08/2022]; 37(2):e3788. Disponible en:

<https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3788/754>

15. Sánchez Rodríguez JR. Preparación pedagógica, docentes clínicos de enfermería y su relación con el proceso-enseñanza aprendizaje práctico [Internet]. Revista Cubana de Enfermería. 2017 [acceso: 17/03/2022]; 33(4):e2131. Disponible en:

<https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/2131/297>

16. Addine F, Batista G. Componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. Temas de introducción a la formación pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2020.

17. Álvarez Gómez GA, Viteri Moya JR, Viteri Intriago DA, Estupiñán Ricardo J. Integración de los procesos sustantivos para la mejora de la calidad del aprendizaje [Internet]. Revista Conrado. 2021



[acceso: 14/04/2022]; 17(80):21-7. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n80/1990-8644-rc-17-80-21.pdf>

18. Boaventura AP, Alves Dos Santos P, Marocco Duran EC. Conocimiento teórico-práctico del enfermero del Proceso de Enfermería y Sistematización de Enfermería [Internet]. Enfermería Global. 2017 [acceso: 17/03/2022]; 16(46):182-93. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/eg/v16n46/1695-6141-eg-16-46-00182.pdf>

19. Dois CA, Bravo VP. Barreras percibidas en el proceso de aprendizaje de habilidades de ayuda interpersonal en enfermería [Internet]. Investigación en educación médica. 2019 [acceso: 15/03/2022]; 8(30):68-75. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/3497/349762819008/html/>

20. Santos Hernández E, Pelcastre Neri A, Ruvalcaba Ledezma JC. Impacto del enfoque constructivista en el proceso de nivelación de enfermería [Internet]. Journal of Negative and No Positive Results. 2020 [acceso: 11/03/2022]; 5(1):91-103. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/jonnpr/v5n1/2529-850X-jonnpr-5-01-91.pdf>

21. Morales Palma JL. Uso y utilidad de planes de cuidados estandarizados con taxonomía NANDA-NIC-NOC en unidades de hospitalización de adultos [Internet]. Nure Inv. 2022 [acceso: 23/05/2022]; 19(117):e2226. Disponible en: <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/2226/1004>

22. Álvarez-Nieto C, Álvarez-García C, Parra-Anguita L, Sanz-Martos S, López-Medina IM. Effectiveness of scenario-based learning and augmented reality for nursing students` attitudes and awareness toward climate change and sustainability [Internet]. BMC Nursing. 2022; 21:245. DOI: [10.1186/s12912-022-01023-9](https://doi.org/10.1186/s12912-022-01023-9)

## Conflicto de interés

Los autores del presente artículo declaran no tener conflicto de interés

## Información financiera

Los autores declaran no haber recibido financiamiento por ninguna subvención para la investigación.



### Contribución de los autores

Conceptualización: *Rolando González Rojas, Reymundo Escobar Lorenzo, Laura Leticia Mendoza Tauler.*

Análisis formal: *Rolando González Rojas, Laura Leticia Mendoza Tauler.*

Investigación: *Rolando González Rojas.*

Metodología: *Reymundo Escobar Lorenzo, Laura Leticia Mendoza Tauler.*

Administración del proyecto: *Rolando González Rojas.*

Recursos: *Rolando González Rojas, Reymundo Escobar Lorenzo, Laura Leticia Mendoza Tauler.*

Supervisión: *Oscar Rodríguez Reyes, Reymundo Escobar Lorenzo, Laura Leticia Mendoza Tauler.*

Visualización: *Oscar Rodríguez Reyes.*

Redacción -borrador original: *Rolando González Rojas, Oscar Rodríguez Reyes.*

Redacción -revisión y edición: *Rolando González Rojas, Oscar Rodríguez Reyes.*

### Disponibilidad de datos

Archivos complementarios: Entrevista semiestructurada (PDF). Disponible en:

<https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/libraryFiles/downloadPublic/52>