



Factores asociados al estrés académico en estudiantes de odontología de una universidad privada

Factors associated with academic stress in dentistry students at a private university

Paul Herrera-Plasencia^{1*} <https://orcid.org/0000-0003-4901-8933>

Catherin Ruiz-Cisneros¹ <https://orcid.org/0000-0002-0978-3465>

Juana Rosmeri Salas-Huamani¹ <https://orcid.org/0000-0002-1226-2070>

Eric Becerra-Atoche¹ <https://orcid.org/0000-0001-9412-2137>

¹Universidad César Vallejo. Facultad de Ciencias de la Salud. Escuela Profesional de Estomatología. Piura, Perú.

*Autor para la correspondencia. Correo electrónico: pherrera@ucv.edu.pe

RESUMEN

Introducción: El estrés académico en estudiantes de odontología es una respuesta compleja ante altas demandas académicas y clínicas, lo que afecta su rendimiento, bienestar emocional y desarrollo profesional.

Objetivo: Determinar los factores asociados al estrés académico en estudiantes de odontología de una universidad privada.

Métodos: El estudio fue descriptivo y transversal. La muestra estuvo constituida por 173 estudiantes de odontología. Para la recolección de datos se empleó el cuestionario validado *Dental Environment Stress*, conformado por 30 preguntas con opciones de respuesta en escala Likert, diseñado para identificar factores estresantes durante la formación odontológica. Las variables analizadas fueron género y progresión clínica (preclínica y clínica). Para evaluar la asociación entre las variables se aplicó la prueba estadística de *ji* cuadrado con un nivel de significación del 5 %.



Resultados: Los principales factores asociados con mayores niveles de estrés en los estudiantes fueron la impuntualidad y las ausencias de los pacientes a sus citas (52,33 %) y el temor a desaprobado uno o más cursos (45,93 %). Asimismo, los niveles de estrés fueron más altos en las estudiantes de sexo femenino ($p < 0,05$) y en aquellos que cursaban asignaturas clínicas ($p < 0,05$).

Conclusiones: El miedo al fracaso académico y las exigencias clínicas son factores primordiales de estrés en estudiantes de odontología. Las mujeres presentan mayores niveles de estrés debido a la presión académica y clínica.

Palabras clave: estudiantes de odontología; estrés académico; competencia clínica.

ABSTRACT

Introduction: Academic stress in dental students is a complex response to high academic and clinical demands, affecting their performance, emotional well-being and professional development.

Objective: To determine the factors associated with academic stress in dental students at a private university.

Methods: The study was descriptive and cross-sectional. The sample consisted of 173 dental students. Data were collected using the Dental Environment Stress questionnaire, consisting of 30 questions with Likert scale response options designed to identify the main stressors during dental training. The variables analyzed were gender and clinical progression (preclinical and clinical). To evaluate the association between the variables, the chi-square statistical test was applied with a significance level of 5%.

Results: The main factors associated with higher levels of stress in the students were unpunctuality and patient absences for appointments (52.33%) and fear of failing one or more courses (45.93%). Also, stress levels were significantly higher in female students ($p < 0.05$) and in those taking clinical subjects ($p < 0.05$).

Conclusions: Fear of academic failure and clinical demands are major stress factors for dental students. Women experience higher levels of stress due to academic and clinical pressure.

Keywords: clinical competence; dental; stress, psychological; students.



Recibido: 03/06/2025

Aprobado: 19/11/2025

INTRODUCCIÓN

El estrés académico es una reacción psicológica y fisiológica experimentada por los estudiantes en respuesta a las demandas y presiones del entorno educativo. Este fenómeno se presenta cuando los recursos personales de afrontamiento no son suficientes para manejar las exigencias percibidas.^(1,2) En el ámbito universitario es uno de los principales factores que afecta el bienestar mental y físico de los estudiantes, con mayor impacto en algunos grupos según su contexto.⁽³⁾ Esta situación repercute en el logro de los objetivos educativos que se proponen.⁽⁴⁾ La sobrecarga y el agotamiento derivados de las actividades académicas se pueden manifestar en los estudiantes a través de síntomas como irritabilidad, insomnio, cefaleas, debilidad general y alteraciones físicas; así como trastornos gastrointestinales.^(5,6)

El estrés impacta de manera profunda en estudiantes de odontología. Tratar este tema requiere determinar los factores relacionados; con el fin de brindar un enfoque integral que considere el aspecto académico, emocional y social.^(7,8) Los estudiantes de odontología presentan niveles de estrés más elevados en comparación con quienes cursan otras disciplinas universitarias,^(9,10) esto puede estar relacionado con la alta exigencia de la carrera por aprender habilidades técnicas y conocimientos teóricos simultáneamente.^(11,12)

Los factores de estrés son diversos. En un estudio realizado en Polonia, *Mocny-Pachońska K* y otros⁽¹³⁾ identifican que las principales fuentes de estrés se relacionan con el temor a los exámenes, las evaluaciones clínicas y la sobrecarga académica. De forma similar, *Elagra M* y otros⁽¹⁴⁾ en Arabia Saudita reportan que los protocolos clínicos complejos constituyen una fuente significativa de tensión emocional en los estudiantes. Por su parte, *Lovin D* y otros⁽¹⁵⁾ en Rumanía señalan que los exámenes académicos, junto con la ansiedad ante un futuro profesional incierto, representan los factores de mayor impacto. En México, *Guadarrama-Analco J* y otros⁽¹⁶⁾ observaron que los





niveles más altos de estrés se presentan en los estudiantes del último semestre de la carrera. En contraste, con los hallazgos anteriores, un estudio peruano realizado por *Córdova D* y otros⁽¹⁷⁾ evidencia que los niveles de estrés son más elevados en los estudiantes del nivel preclínico.

El objetivo del presente estudio es determinar los factores asociados al estrés académico en estudiantes de odontología de una universidad privada.

MÉTODOS

Diseño de la investigación

El presente estudio fue de diseño descriptivo y transversal.

Sujetos

La población estuvo conformada por los estudiantes de odontología de una universidad privada peruana, registrados en el ciclo académico de septiembre a diciembre de 2023. La muestra estuvo compuesta por 173 estudiantes del 3^{er} al 10^{mo} ciclo de la carrera y el muestreo fue no probabilístico por conveniencia. Los criterios de inclusión establecidos fueron: estudiantes matriculados en la carrera de Odontología, mayores de 18 años y que declararan gozar de un estado de salud general adecuado para responder el cuestionario. Los criterios de exclusión fueron aquellos que completaron el formulario de manera incompleta, estudiantes que no contaban con acceso adecuado a dispositivos electrónicos o conexión a internet. Se excluyeron aquellos que habían sido diagnosticados previamente con algún trastorno psicológico o psiquiátrico.

Variables

Factores estresantes: se analizaron mediante un cuestionario de 30 preguntas;⁽¹⁸⁾ sexo; y de acuerdo con la progresión clínica, agrupados en: preclínica (3.^{ro} y 4.^{to} ciclo) y clínica (del 5.^{to} al 10.^{mo} ciclo).

Procedimientos

Se explicó a los participantes sobre los objetivos de la investigación, los procedimientos, sus derechos y el retiro voluntario. Aquellos que aceptaron, firmaron el consentimiento informado.



Se empleó como instrumento el *Dental Environment Stress* (DES) validado en un estudio reciente⁽¹⁸⁾ en estudiantes de odontología peruanos, en el que se realizó juicio de expertos para la validez de todos los ítems, con V de Aiken $> 0,70$. El análisis factorial confirmatorio mostró un ajuste adecuado del modelo, y la confiabilidad con el coeficiente alfa de Cronbach $> 0,80$. Está compuesto por 30 ítems agrupados en 4 dimensiones: formación clínica, limitaciones de tiempo, creencias de autoeficacia y carga del trabajo académico. Las respuestas se registraron en una escala tipo Likert de 4 puntos: 1 (nada estresante), 2 (algo estresante), 3 (bastante estresante) y 4 (muy estresante).

El cuestionario constaba de 3 secciones: la primera, orientada a los datos generales del estudio y al consentimiento informado; la segunda, destinada a la recopilación de información sobre sexo y ciclo académico, y la tercera, con los ítems del instrumento. Se difundió a través de plataformas virtuales, como correos institucionales y grupos de WhatsApp, lo que garantizó su alcance a la población objetivo.

Procesamiento

El análisis de datos incluyó un enfoque estadístico descriptivo, para el que se calcularon frecuencias absolutas y relativas para la distribución de las respuestas en tablas. Se aplicó estadística inferencial para evaluar la relación entre las preguntas del cuestionario de 30 factores estresantes (tabla 1) con el sexo y progresión clínica (preclínico o clínico), se utilizó la prueba de *ji* cuadrado. El análisis estadístico se realizó con el *software* Stata 18, y se consideró un nivel de significación de $p < 0,05$.

Aspectos bioéticos

El presente estudio se llevó a cabo en estricto cumplimiento con los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki.⁽¹⁹⁾ El protocolo de investigación fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Escuela de Estomatología de la Universidad César Vallejo, con oficio N°45-2023-/UCV/P.



RESULTADOS

Los factores relacionados con el estrés que obtuvieron porcentajes altos en la categoría “muy estresante” fueron: impuntualidad de pacientes y faltas a sus citas (P4 – 52,3 %) y miedo a desaprobar uno o más cursos (P24 – 45,9 %) (tabla 1).

Los factores asociados al estrés académico según el sexo de los estudiantes (Fig. 1) mostraron diferencias estadísticas significativas ($p < 0,05$) únicamente en los ítems P1, P2, P5, P11, P15, P20, P26 y P27, lo que sugirió que la percepción del estrés académico varía en función del sexo.

Los factores asociados con el estrés académico según la progresión clínica de los estudiantes (Fig. 2) mostraron diferencias estadísticas significativas ($p < 0,05$) en los ítems P3, P5, P8, P10, P17, P18, P20, P21, P23, P25 y P28. Estos hallazgos sugirieron que los niveles de estrés académico son más elevados en los estudiantes que se encontraban en la etapa clínica de su formación.



Tabla 1 - Factores relacionados al estrés académico en estudiantes de odontología de una universidad privada

Preguntas	Nada Estresante		Algo Estresante		Bastante Estresante		Muy Estresante	
	n	%	n	%	n	%	Nn	%
P1: Cantidad de tareas asignadas en cada clase	13	7,6	59	34,3	50	29,1	50	29,1
P2: Dificultad de las tareas asignadas	20	11,6	74	43,0	45	26,2	33	19,2
P3: Competir con mis compañeros para obtener las mejores calificaciones	41	23,8	62	36,1	38	22,1	31	18,0
P4: Impuntualidad de pacientes y faltas a sus citas	15	8,7	27	15,7	40	23,3	90	52,3
P5: Evaluaciones y calificaciones	12	6,98	50	29,1	52	30,2	58	33,7
P6: Clima de trabajo creado por los docentes durante la práctica clínica	39	22,7	76	44,2	26	15,1	31	18,0
P7: Dificultad para desarrollar las habilidades manuales durante los procedimientos clínicos	42	24,4	76	44,2	27	15,7	27	15,7
P8: Dificultad para aprender los protocolos de los procedimientos clínicos	56	32,6	73	42,4	25	14,5	18	10,5
P9: Cantidad de alumnos en relación al número de docentes durante la práctica clínica	45	26,2	65	37,8	32	18,6	30	17,4
P10: Falta de confianza en uno(a) mismo(a) para ser un estudiante exitoso(a)	53	30,8	75	43,6	21	12,2	23	13,4
P11: Falta de confianza en uno(a) mismo(a) para convertirse en un dentista exitoso(a)	49	28,5	74	43,0	25	14,5	24	13,9
P12: Falta de tiempo entre las clases y clínicas	21	12,2	66	38,4	46	26,7	39	22,7
P13: Reglamento y normas de la Facultad/Escuela	44	25,6	75	43,6	30	17,4	23	13,4
P14: Falta de una atmósfera hogareña en el lugar donde reside (responda solo si aplica)	62	36,1	58	33,7	28	16,3	24	13,9
P15: Cumplimiento de los requisitos de récord clínico para aprobar el curso	15	8,7	48	27,9	49	28,5	60	34,9
P16: Falta de participación en la toma de decisiones de la Facultad/Escuela	29	16,9	73	42,4	35	20,4	35	20,4
P17: Inseguridad en relación al futuro profesional	30	17,4	81	47,1	25	14,5	36	20,9
P18: Responsabilidades financieras	17	9,9	47	27,3	40	23,3	68	39,5
P19: Falta tiempo para realizar las tareas asignadas	19	11,1	65	37,8	43	25,0	45	26,2
P20: Inconsistencia en la retroalimentación de los docentes sobre mi trabajo	31	18,0	78	45,4	33	19,2	30	17,4
P21: Aprobar con éxito los cursos de carrera	16	9,3	61	35,5	45	26,2	50	29,1
P22: Falta de comunicación o cooperación de los pacientes con sus tratamientos	22	12,8	66	38,4	39	22,7	45	26,2
P23: Falta de tiempo para actividades de relajación	18	10,5	61	35,5	40	23,3	53	30,8
P24: Miedo a desaprobado uno o más cursos	12	6,9	39	22,7	42	24,4	79	45,9
P25: Trabajar mientras se está estudiando	16	9,3	43	25,0	48	27,9	65	37,8
P26: Mis actividades académicas afectan a mi vida personal	27	15,7	68	39,5	34	19,8	43	25,0
P27: Miedo de tratar pacientes que no declaran la existencia de una enfermedad contagiosa	17	9,9	54	31,4	41	23,8	60	34,9
P28: Dificultad para encontrar información adecuada para estudiar y realizar mis actividades académicas	19	11,1	64	37,2	40	23,3	49	28,5
P29: Dificultad para identificar mis fortalezas y debilidades	51	29,7	60	34,9	36	20,9	25	14,5
P30: Cooperación con el laboratorio (responder si aplica)	38	22,1	68	39,5	31	18,0	35	20,4



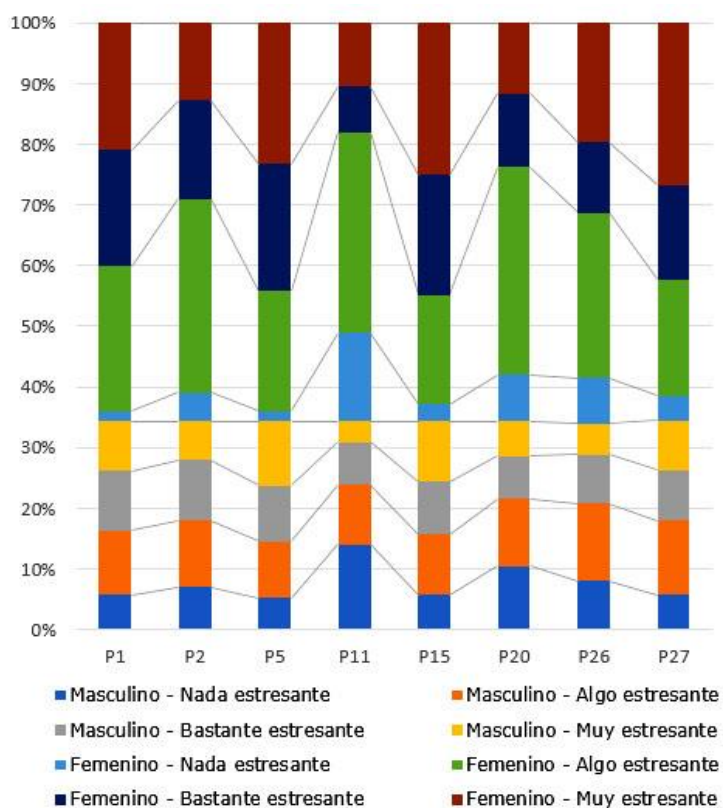


Fig. 1 - Factores relacionados con el estrés académico en estudiantes de odontología de una universidad privada, según sexo.

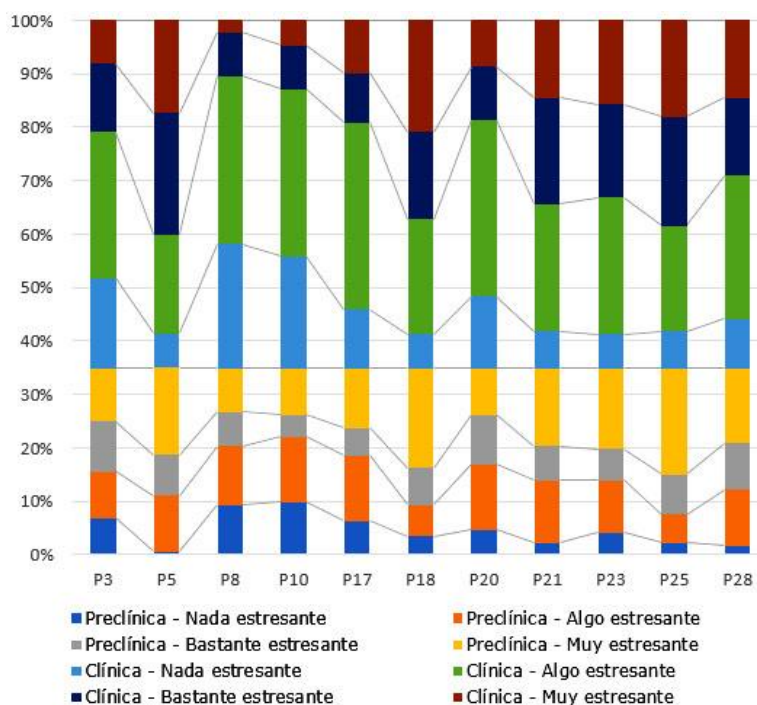


Fig. 2 - Factores relacionados con el estrés académico en estudiantes de odontología de una universidad privada, según progresión clínica.

DISCUSIÓN

Los principales factores de estrés identificados fueron la impuntualidad y las inasistencias de los pacientes a las citas, así como el temor de los estudiantes a desaprobado los cursos. Estos resultados coinciden con lo reportado por *Anagha K* y otros⁽²⁰⁾ quienes señalan que una de las causas más frecuentes de estrés en estudiantes de odontología es la ausencia de los pacientes a sus citas clínicas, así como lo destaca *Shabbir A* y otros,⁽²¹⁾ que reportan que entre los motivos de los pacientes para faltar a sus citas se encuentran sus asuntos personales o problemas de salud, distancia al lugar de atención, falta de transporte, de un mensaje recordatorio y tendencia a faltar a las consultas una vez que sienten alivio del dolor.

Con respecto a la comparación de los factores de estrés entre los estudiantes según sexo, *Farhane-Medina N* y otros⁽²²⁾ determinan que las mujeres muestran niveles más elevados de estrés asociados





con la cantidad y dificultad de las tareas académicas; tienden a experimentar mayores niveles de autoexigencia y ansiedad anticipatoria en situaciones académicas, como exámenes, lo que aumenta su vulnerabilidad al estrés educativo. Las evaluaciones y calificaciones también destacaron como fuentes significativas de estrés, sobre todo en mujeres. Este resultado puede estar relacionado con factores sociales y culturales, como altos niveles de perfeccionismo y autocrítica, lo que las predispone a dudar de sus habilidades clínicas, incluso cuando su desempeño es adecuado.^(23,24,25) Otro factor estresante destacado fue la inconsistencia en la retroalimentación docente ($p < 0,05$), con un impacto mayor en las mujeres. *Paterson C* y otros⁽²⁶⁾ determinan que los estudiantes valoran una retroalimentación personalizada y constructiva, ya que les permite reflexionar y mejorar en su desempeño clínico; como lo confirman los estudios de *Freeman Z* y otros⁽²⁷⁾ y *Tan F* y otros,⁽²⁸⁾ en que la ausencia de una retroalimentación adecuada puede generar insatisfacción con el aprendizaje y aumentar los niveles de estrés, sobre todo, en contextos clínicos exigentes. Asimismo, la presente investigación determinó que el estrés relacionado con las actividades académicas afecta la vida personal de los estudiantes ($p < 0,05$). Este hallazgo coincide con *Mahfouz H* y otros⁽²⁹⁾ que identifican que factores como el sueño inadecuado, la alimentación poco saludable y la falta de actividad física influyen de manera negativa en el rendimiento académico y el bienestar general. Esto es importante, ya que la sobrecarga académica puede contribuir a estrés crónico, con impactos negativos en la salud mental y física, así como en el sistema inmunológico y cardiovascular.^(30,31) Por otro lado, este estudio identificó que el miedo a tratar pacientes que no declaran enfermedades contagiosas fue otro factor estresante. El estudio de *Li Y* y otros⁽³²⁾ señala que las mujeres tienden a declarar mayores niveles de miedo y preocupación en contextos de riesgo, como en la pandemia de la COVID-19. Aunque las mujeres también adoptan más medidas preventivas que los hombres, las diferencias de género en el comportamiento se reducen al tener en cuenta el miedo. Otro factor estresante fue la presión por competir con los compañeros para obtener mejores calificaciones. El estudio de *De Bruyn S* y otros⁽³³⁾ señala que los estudiantes de ciencias de la salud están en constante competencia académica, lo que genera un entorno de tensión, e interfiere con el aprendizaje colaborativo y fomenta un clima académico menos saludable.



Por otro lado, al analizar el factor relacionado con la dificultad para aprender los protocolos de los procedimientos clínicos, se observa que *Alamoush R* y otros⁽⁸⁾ determinan que la transición de la teoría a la práctica clínica representa un desafío considerable en la educación odontológica. Asimismo, el estudio de *Shehada M* y otros⁽³⁴⁾ evidencia que los estudiantes experimentan altos niveles de estrés al inicio de las prácticas clínicas, debido a la incertidumbre sobre su capacidad para realizar procedimientos de manera adecuada.

La falta de confianza en sí mismos para ser estudiantes exitosos es otro factor estresante entre los estudiantes que cursan la etapa clínica en comparación con los de preclínica ($p < 0,05$). Algunos estudiantes de odontología pueden carecer de confianza en sus habilidades clínicas, lo que exacerba su ansiedad y afecta su desempeño.⁽³⁵⁾ El estrés financiero también se reportó como una fuente importante de preocupación por los estudiantes. Este resultado destaca el impacto del costo de la educación y los recursos adicionales requeridos en la carrera de odontología, como materiales dentales y equipos. *Guan N* y otros⁽³⁶⁾ evidencian una asociación positiva entre el estrés financiero y la depresión, sobre todo en las poblaciones con bajos ingresos.⁽³⁷⁾

Entre las principales limitaciones del estudio se encuentran el tamaño reducido de la muestra y el muestreo no probabilístico, lo que limita la generalización de los resultados. Además, la información se basó en la autopercepción de los estudiantes, lo que podría haber introducido sesgos en las respuestas. No obstante, este estudio aporta evidencias relevantes sobre los factores estresores en estudiantes de odontología y sirve de base para futuras intervenciones destinadas a mejorar su bienestar académico y emocional.

El miedo al fracaso académico y las exigencias clínicas son factores de estrés primordiales en los estudiantes de esta disciplina. Las mujeres experimentan mayores niveles de estrés debido a la presión académica y clínica.





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Kristensen S, Larsen T, Urke H, Danielsen A. Academic Stress, Academic Self-efficacy, and Psychological Distress: A Moderated Mediation of Within-person Effects [Internet]. J Youth Adolesc. 2023; 52(7):1512-29. DOI: [10.1007/s10964-023-01770-1](https://doi.org/10.1007/s10964-023-01770-1)
2. Wahid M, Sethi M, Shaheen N, Javed K, Qazi IA, Osama M, et al. Effect of academic stress, educational environment on academic performance & quality of life of medical & dental students; gauging the understanding of health care professionals on factors affecting stress: A mixed method study [Internet]. PLoS One. 2023; 18(11):e0290839. DOI: [10.1371/journal.pone.0290839](https://doi.org/10.1371/journal.pone.0290839)
3. Barbayannis G, Bandari M, Zheng X, Baquerizo H, Pecor K, Ming X. Academic stress and mental well-being in college students: correlations, affected groups and COVID-19 [Internet]. Front Psychol. 2022; 13:886344. DOI: [10.3389/fpsyg.2022.886344](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.886344)
4. Attia M, Ibrahim F, Elsady M, Khorkhash M, Rizk M, Shah J, et al. Cognitive, emotional, physical, and behavioral stress-related symptoms and coping strategies among university students during the third wave of COVID-19 pandemic [Internet]. Front Psychiatry. 2022; 13:933981. DOI: [10.3389/fpsyt.2022.933981](https://doi.org/10.3389/fpsyt.2022.933981)
5. Alkhawaldeh A, Al Omari O, Al Aldawi S, Al Hashmi I, Ann Ballad C, Ibrahim A, et al. Stress Factors, Stress Levels, and Coping Mechanisms among University Students [Internet]. Scientific World Journal. 2023; 2023:2026971. DOI: [10.1155/2023/2026971](https://doi.org/10.1155/2023/2026971)
6. Wilson P. The Psychobiological Etiology of Gastrointestinal Distress in Sport: A Review [Internet]. J Clin Gastroenterol. 2020 [acceso: 06/03/2024]; 54(4):297-304. Disponible en : https://journals.lww.com/jcge/abstract/2020/04000/the_psychobiological_etiology_of_gastrointestinal.3.aspx
7. Khanagar S, Al-Ehaideb A, Jamleh A, Ababneh K, Maganur PC, Vishwanathaiah S, et al. Psychological Distress among Undergraduate Dental Students in Saudi Arabia and Its Coping Strategies-A Systematic Review [Internet]. Healthcare (Basel). 2021; 9(4):429. DOI: [10.3390/healthcare9040429](https://doi.org/10.3390/healthcare9040429)



8. Alamoush R, Al-Sawaeir S, Baker D, Aljamani S, Alomoush S, Al-Omiri M. Stress experienced by dental students performing clinical training in different dental disciplines: a cross-sectional study [Internet]. J Occup Health. 2024 [acceso: 12/10/2024]; 66(1):uia006. Disponible en: <https://academic.oup.com/joh/article/66/1/uia006/7606911>
9. Halboub E, Alhajj M, AlKhairat A, Sahaqi A, Quadri M. Perceived Stress among Undergraduate Dental Students in Relation to Gender, Clinical Training and Academic Performance [Internet]. Acta Stomatol Croat. 2018; 52(1):37-45. DOI: [10.15644/asc52/1/6](https://doi.org/10.15644/asc52/1/6)
10. Caplin R. Dentistry - art or science? Has the clinical freedom of the dental professional been undermined by guidelines, authoritative guidance and expert opinion? [Internet]. Br Dent J. 2021 [acceso: 24/03/2024]; 230(6):337-43. Disponible en: <https://www.nature.com/articles/s41415-021-2726-4>
11. De Souza Ferreira F, Barros I, da Costa Neves T, Pazos J, Garcia P. Stress amongst dental students in the transition from preclinical training to clinical training: A qualitative study [Internet]. Eur J Dent Educ. 2023; 27(3):568-74. DOI: [10.1111/eje.12842](https://doi.org/10.1111/eje.12842)
12. Bali H, Rai V, Khanduri N, Tripathi R, Adhikari K, Sapkota B. Perceived Stress and Stressors among Medical and Dental Students of Bhairhawa, Nepal: A Descriptive Cross-sectional Study [Internet]. JNMA J Nepal Med Assoc. 2020 [acceso: 21/09/2024]; 58(226):383-9. Disponible en: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7580359/>
13. Mocny-Pachońska K, Doniec R, Trzcionka A, Pachoński M, Piaseczna N, Sieciński S, et al. Evaluating the stress-response of dental students to the dental school environment [Internet]. Peer J. 2020; 8:e8981. DOI: [10.7717/peerj.8981](https://doi.org/10.7717/peerj.8981)
14. Elagra M, Rayyan M, Bin Razin K, Alanazi A, Aldossary M, Alqahtani A, et al. Self-reported stress among senior dental students during complete denture procedures [Internet]. J Family Med Prim Care. 2022; 11(11):6726-30. DOI: [10.4103/jfmprc.jfmprc_1761_21](https://doi.org/10.4103/jfmprc.jfmprc_1761_21)
15. Lovin D, Bernardeau-Moreau D. Stress among Students and Difficulty with Time Management: A Study at the University of Galați in Romania [Internet]. Soc Sci. 2022 [acceso: 01/12/2024]; 11(12):538. Disponible en: <https://www.mdpi.com/2076-0760/11/12/538>



16. Guadarrama-Analco J, Orozco-Valdés LR, Juárez-Medel CA, Alvarado-Castro VM, Martínez-Muñoz E. Perceived stress in dental students of a private university in Acapulco, Mexico [Internet]. Rev Estomatol Herediana. 2023 [acceso: 13/07/2025]; 33(3):191-8. Disponible en: <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/REH/article/view/4937/5153>
17. Córdova D, Santa María F. Factores asociados al estrés en estudiantes de odontología de una universidad peruana [Internet]. Rev Estomatol Herediana. 2018 [acceso: 13/07/2025]; 28(4):252-8. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1019-43552018000400006&lng=es&nrm=is
18. Herrera-Plasencia P, Salas-Huamaní J, Mamani-Benito O, Apaza-Tarqui E, Turpo-Chaparro J. Adaptación y validación de una escala de fuentes de estrés en estudiantes peruanos de odontología [Internet]. Educ Med. 2025; 26(3):101029. DOI: [10.1016/j.edumed.2025.101029](https://doi.org/10.1016/j.edumed.2025.101029)
19. World medical association. WMA Declaration Of Helsinki – Ethical Principles For Medical Research Involving Human Subjects [Internet]. 2022 [acceso: 25/10/2023]. Disponible en: <https://www.wma.net/policies-post/wma-declaration-of-helsinki-ethical-principles-for-medical-research-involving-human-subjects>
20. Anagha K, Megha M, Karuveetil V, Vijay Kumar S. Perceptions of barriers towards dental appointment keeping among patients of a tertiary care setting: A mixed method exploration [Internet]. J Oral Biol Craniofac Res. 2024; 14(2):185-91. DOI: [10.1016/j.jobcr.2024.02.002](https://doi.org/10.1016/j.jobcr.2024.02.002)
21. Shabbir A, Alzahrani M, Abu Khalid A. Why Do Patients Miss Dental Appointments in Eastern Province Military Hospitals, Kingdom of Saudi Arabia? [Internet]. Cureus. 2018; 10(3):e2355. DOI: [10.7759/cureus.2355](https://doi.org/10.7759/cureus.2355)
22. Farhane-Medina N, Luque B, Tabernero C, Castillo-Mayén R. Factors associated with gender and sex differences in anxiety prevalence and comorbidity: A systematic review [Internet]. Sci Prog. 2022 [acceso: 14/03/2024]; 105(4):368504221135469. Disponible en: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/00368504221135469>
23. Muneer M, Ismail F, Munir N, Shakoar A, Das G, Ahmed AR. et al. Dental Anxiety and Influencing Factors in Adults [Internet]. Healthcare (Basel). 2022; 10(12):2352. DOI: [10.3390/healthcare10122352](https://doi.org/10.3390/healthcare10122352)



24. Stoyanova M, Hope D. Gender, gender roles, and anxiety: Perceived confirmability of self report, behavioral avoidance, and physiological reactivity [Internet]. *Journal of Anxiety Disorders*. 2012; 26(1):206-14. DOI: [10.1016/j.janxdis.2011.11.006](https://doi.org/10.1016/j.janxdis.2011.11.006)
25. Zamir S, Nazir N. Gender Based Analysis Of Test Anxiety And Self -Esteem Among University Students [Internet]. *Biannual Uswa Journal of Research*. 2023 [acceso: 16/12/2024]; 1(2):1-14. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/371069723_gender_based_analysis_of_test_anxiety_and_self_-esteem_among_university_students
26. Paterson C, Paterson N, Jackson W, Work F. What are students' needs and preferences for academic feedback in higher education? A systematic review [Intenet]. *Nurse Education Today*. 2020; 85:1-12. DOI: [10.1016/j.nedt.2019.104236](https://doi.org/10.1016/j.nedt.2019.104236)
27. Freeman Z, Cairns A, Binnie V, McAndrew R, Ellis J. Understanding dental students' use of feedback [Internet]. *Eur J Dent Educación*. 2020; 24(3):465–75. DOI: [10.1111/eje.12524](https://doi.org/10.1111/eje.12524)
28. Tan F, Whipp P, Gagné M, Van Quaquebeke N. Students' perception of teachers' two-way feedback interactions that impact learning [Internet]. *Social Psychology of Education*. 2019 [acceso: 14/09/2024]; 22(1):1-19. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1007/s11218-018-9473-7#citeas>
29. Mahfouz H, Alhazmi N, Almatrafi M, Almehmadi S, Alharbi J, Qadi L, et al. The Influence of Lifestyle on Academic Performance Among Health Profession Students at Umm Al-Qura University [Internet]. *Cureus*. 2024; 16(3):e56759. DOI: [10.7759/cureus.56759](https://doi.org/10.7759/cureus.56759)
30. Mirza A, Baarimah H, Baig M, Mirza A, Halawani MA, Beyari G, et al. Academic and non-academic life stressors and their impact on psychological wellbeing of medical students [Internet]. *AIMS Public Health*. 2021 [acceso: 18/07/2024]; 8(4):563-80. Disponible en: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8568599/>
31. Di Mario S, Rollo E, Gabellini S, Filomeno L. How Stress and Burnout Impact the Quality of Life Amongst Healthcare Students: An Integrative Review of the Literature [Internet]. *Teaching and Learning in Nursing*. 2024; 19(4):315-23. DOI: [10.1016/j.teln.2024.04.009](https://doi.org/10.1016/j.teln.2024.04.009)



32. Li Y, Lin C, Kuo Y, Chen Y, Griffiths M. Gender Differences in the Factors Associated With the Fear of COVID-19 Among Taiwanese Older People [Internet]. Inquiry. 2021; 58:469580211055587. DOI: [10.1177/00469580211055587](https://doi.org/10.1177/00469580211055587)
33. De Bruyn S, Wouters E, Ponnet K, Van Hal G. Popping smart pills in medical school: are competition and stress associated with the misuse of prescription stimulants among students? [Internet]. Substance Use & Misuse. 2019; 54(7):1191-202. DOI: [10.1080/10826084.2019.1572190](https://doi.org/10.1080/10826084.2019.1572190)
34. Shehada M, Alfakhry G, Jamous I, Aljoujou A, Abdul-Hak M. Major stress sources amongst dental students at Damascus University [Internet]. Syria. Int Dent J. 2023; 73(2):205-11. DOI: [10.1016/j.identj.2022.03.005](https://doi.org/10.1016/j.identj.2022.03.005)
35. Zapata-Lamana R, Sanhueza-Campos C, Stuardo-Álvarez M, Ibarra-Mora J, Mardones-Contreras M, Reyes-Molina D, et al. Anxiety, low self-esteem and a low happiness index are associated with poor school performance in Chilean adolescents: a cross-sectional análisis [Internet]. Int J Environ Res Public Health. 2021 [acceso: 07/05/2024]; 18(21):11685. Disponible en: <https://www.mdpi.com/1660-4601/18/21/11685>
36. Guan N, Guariglia A, Moore P, Xu F, Al-Janabi H. Financial stress and depression in adults: a systematic review [Internet]. PLoS One. 2022; 17(2):e0264041. DOI: [10.1371/journal.pone.0264041](https://doi.org/10.1371/journal.pone.0264041)
37. Lehrer P, Derby L, Caswell J, Grable J, Hanlon R. Physiological Effects of Psychological Interventions Among Persons with Financial Stress: A Systematic Review, Meta-analysis, and Introduction to Psychophysiological Economics [Internet]. Appl Psychophysiol Biofeedback. 2024; 49(4):503-21. DOI: [10.1007/s10484-024-09658-x](https://doi.org/10.1007/s10484-024-09658-x)

Conflictos de interés

Los autores declaran que no existen conflictos de interés.



Financiamiento

Los autores declaran que la investigación fue autofinanciada.

Contribuciones de los autores

Conceptualización: *Paul Martín Herrera-Plasencia, Catherin Ruiz-Cisneros.*

Curación de contenidos: *Paul Martín Herrera-Plasencia, Catherin Ruiz-Cisneros.*

Análisis formal: *Catherin Ruiz-Cisneros.*

Investigación: *Paul Martín Herrera-Plasencia, Catherin Ruiz-Cisneros, Eric Becerra-Atoche, Juana Rosmeri Salas-Huamaní.*

Supervisión: *Paul Martín Herrera-Plasencia.*

Validación: *Paul Martín Herrera-Plasencia, Paul Martín Herrera-Plasencia, Catherin Ruiz-Cisneros, Eric Becerra-Atoche, Juana Rosmeri Salas-Huamaní.*

Visualización: *Paul Martín Herrera-Plasencia, Catherin Ruiz-Cisneros.*

Redacción-borrador original: *Paul Martín Herrera-Plasencia, Eric Becerra-Atoche. Juana Rosmeri Salas-Huamaní.*

Redacción-revisión-edición: *Paul Martín Herrera-Plasencia, Eric Becerra-Atoche.*

Declaración de disponibilidad de los datos

Archivo complementario: Base de datos factores estresantes. Microsoft® Excel® 2019 MSO (versión 2503 compilación 16.0.18623.20178) de 64 bits. Disponible en: <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/libraryFiles/downloadPublic/113>