



Estrategia educativa para estudiantes de la formación técnica profesional de enfermería sobre educación en valores

Educational strategy for students of professional technical training in nursing on values education

Teresa Cuni Rivera¹ <https://orcid.org/0000-0001-6645-365X>

Dámasa Irene López Santa Cruz^{2*} <https://orcid.org/0000-0002-7750-0949>

Hiran Roberto González Mena³ <https://orcid.org/0009-0004-8722-3158>

¹Hospital Clínico Quirúrgico Docente “Dr. Joaquín Albarrán Domínguez”. La Habana, Cuba.

²Facultad de Ciencias Médicas Victoria de Girón. La Habana, Cuba.

³Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana, Cuba.

*Autor para la correspondencia: damasalopez@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: Formar valores morales requiere una educación, en que el profesorado tenga un compromiso social y ético, colabore con los estudiantes, facilite la creación y desarrollo de capacidades que intervengan en el juicio y la acción moral.

Objetivo: Diseñar una estrategia educativa para estudiantes de la formación técnica profesional de enfermería, sobre educación en valores.

Métodos: Investigación cualitativa, para comprender en profundidad las percepciones y experiencias de los estudiantes sobre educación en valores. Se utilizó la observación participante, entrevistas semiestructuradas y grupos focales. Para el análisis, los datos se codificaron y categorizaron de forma inductiva.



Resultados: La estrategia educativa tuvo enfoque sistémico, participativo, organizado en fases: sensibilización, diagnóstico, implementación y evaluación. Se capacitó a los profesores y para los estudiantes se realizaron actividades didácticas, talleres reflexivos, debates y análisis de casos clínicos, integradas al currículo y a las prácticas profesionales. La participación de directivos garantizó la organización institucional y los recursos; mientras los investigadores coordinaban y evaluaban el proceso, para incorporar los valores éticos y humanísticos en la formación.

Conclusiones: La estrategia educativa diseñada responde a las necesidades formativas, contribuye a fortalecer las competencias éticas y humanísticas, para el ejercicio profesional responsable y comprometido con la calidad del cuidado.

Palabras clave: enfermería; enfermeras y enfermeros; proyectos de investigación; técnicos medios en salud; valores sociales.

ABSTRACT

Introduction: Developing moral values requires an education in which teachers have a social and ethical commitment, collaborate with students, and facilitate the creation and development of skills that influence moral judgment and action.

Objective: To design an educational strategy for students in the professional technical training program for nursing, focusing on values education.

Methods: Qualitative research was conducted to understand in depth the students' perceptions and experiences of values education. Participant observation, semi-structured interviews, and focus groups were used. For analysis, the data were inductively coded and categorized.

Results: The educational strategy had a systemic, participatory approach, organized into phases: awareness-raising, diagnosis, implementation, and evaluation. Teachers were trained, and students participated in didactic activities, reflective workshops, debates, and clinical case analyses, integrated into the curriculum and professional practice. The participation of administrators ensured institutional organization and resources. While the researchers coordinated and evaluated the process, they aimed to incorporate ethical and humanistic values into the training.



Conclusions: The designed educational strategy addresses training needs and contributes to strengthening ethical and humanistic competencies for responsible and committed professional practice focused on quality care.

Keywords: allied health personnel; nursing; nurses; research design; social values.

Recibido: 19/07/2025

Aprobado: 15/04/2026

INTRODUCCIÓN

El término valor se relaciona con la propia existencia de la persona; afecta su conducta, configura, modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Los valores son el fundamento del orden, el equilibrio personal y social. Estos pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano.^(1,2,3)

Para formar valores se necesita una educación en que el profesorado adquiera un compromiso social y ético, que colabore con los estudiantes, les facilite la creación y desarrollo de capacidades que intervengan en el juicio y la acción moral, de manera que posibilite la formación de actitudes, integrar, así como aplicar y valorar de forma crítica, las normas que rigen en una sociedad.⁽⁴⁾

En la adolescencia, la universidad juega un rol especial como espacio educacional que cumple una doble función: transmitir los conocimientos y formar habilidades, además de educar integralmente a los jóvenes.⁽⁵⁾ La universidad es el espacio donde se transmiten cultura, actitudes, hábitos y valores. En la juventud, el ser humano comienza a entender el porqué de su proceder, de ahí la importancia que se confiere a la educación en valores en esta etapa de la vida.^(6,7)

Al abordar el tema de la educación en valores se debe tener en cuenta la rapidez de la comunicación, que junto a los avances tecnológicos del siglo XXI y los acuerdos en materia de comercio internacional, pone ante el estudiante universitario diferentes corrientes de pensamiento, marcadas



por un viraje en las relaciones entre los estados, las sociedades, las organizaciones y el propio individuo.⁽⁶⁾

La formación técnica profesional en enfermería requiere del desarrollo de habilidades técnicas, conocimientos científicos y también, consolidar valores éticos y humanos que guíen la práctica. En este sentido, la educación en valores se convierte en un componente fundamental para garantizar un desempeño responsable, respetuoso y comprometido con la calidad del cuidado hacia los pacientes. Sin embargo, en la formación técnica, este aspecto a menudo recibe una atención limitada, lo cual puede afectar la integridad del proceso educativo y la calidad del servicio de salud, que los futuros técnicos brindarán.

Esta investigación tiene el objetivo de diseñar una estrategia educativa para estudiantes de la formación técnica profesional de enfermería sobre educación en valores.

MÉTODOS

Se realizó una investigación de desarrollo e innovación, con un diseño cualitativo, en el Hospital “Dr. Joaquín Albarrán Domínguez”. Para diseñar la estrategia se estructuraron las siguientes fases: Fase 1: selección de los sujetos. Se incluyeron todos los estudiantes del tercer año de la formación técnica profesional de enfermería (n= 40); los profesores docentes asistenciales de estos estudiantes (n= 18), y directivos de la institución que aceptaron participar en el estudio (n= 5).

Fase 2: diseño de la investigación. El diseño cualitativo utilizado, integró la modelación, el análisis documental, grupos focales y el trabajo grupal, para explorar percepciones colectivas y construir significados compartidos. Se complementó con entrevistas semiestructuradas, para profundizar en experiencias individuales, y con la observación en escenarios docentes y clínicos, lo cual aportó evidencias sobre la práctica cotidiana de los valores. Se triangularon fuentes para mayor validez, al combinar datos provenientes de documentos, testimonios y observaciones, mientras que la definición de categorías de análisis organizó la interpretación en los ejes: ética profesional, responsabilidad social y humanismo médico. Finalmente, se validaron los resultados mediante la



sistematización narrativa, para asegurar la coherencia y pertinencia en la integración de los hallazgos.

Fase 3: diagnóstico inicial. Se utilizaron los siguientes instrumentos: guía para la dinámica grupal; encuesta a docentes; encuesta a estudiantes; entrevista a directivos; y guía para la observación (ver archivo complementario).

Fase 4: diseño de la estrategia educativa. Los autores asumieron el diseño, según los criterios de *Valcárcel N.*⁽¹¹⁾ Se elaboró con un enfoque sistémico, participativo, que integró las dimensiones de la formación en valores dentro del proceso docente. Se diseñó un plan de capacitación y sensibilización para los profesores, para actualizar sus competencias pedagógicas en la educación en valores. La construcción de la estrategia se realizó mediante sesiones de trabajo colaborativo con los docentes, quienes aportaron experiencias y sugerencias.

Fase 5: ejecución de la estrategia. La ejecución se organizó en cuatro etapas: sensibilización, diagnóstico, implementación y evaluación. En la de sensibilización se realizaron encuentros iniciales con profesores y estudiantes, para promover la importancia de la formación en valores y motivar la participación activa. En el diagnóstico, mediante los instrumentos diseñados, se accede al estado actual de los valores en los estudiantes. La implementación se concretó mediante talleres reflexivos, debates y análisis de casos clínicos, integrados al currículo y a las prácticas profesionales. Los estudiantes ejercitaron la aplicación de valores éticos y profesionales, mientras los profesores pusieron en práctica metodologías activas previamente trabajadas en su capacitación. Finalmente, la evaluación midió el nivel de participación, calidad de las reflexiones, pertinencia de los contenidos y la incorporación de valores en la práctica docente y clínica.

En cuanto a los roles de los sujetos participantes; los estudiantes realizaron las actividades didácticas y aportaron sus experiencias; los profesores recibieron capacitación, participaron en la elaboración de la estrategia y aplicaron; los directivos aportaron su experiencia, garantizaron la organización institucional y los recursos necesarios. Los investigadores coordinaron el proceso, diseñaron los instrumentos de evaluación y sistematizaron los resultados.



Aspectos bioéticos

Se respetaron los principios éticos de la Declaración de Helsinki.⁽¹⁰⁾ El estudio contó con la aprobación de las autoridades administrativas del Hospital “Dr. Joaquín Albarrán Domínguez” y el Comité de Ética de la institución. Los sujetos recibieron información detallada sobre la investigación y otorgaron su consentimiento informado antes de participar. Se garantizó la voluntariedad y la confidencialidad de los datos.

RESULTADOS

La estrategia posee las siguientes características generales:

- (1) Flexible: puede atender a diversos estudiantes, como en condiciones de vulnerabilidad o que presenten dificultades para participar en la oferta educativa tradicional. (2) Dinámica: asimila cambios constantes de actividad y progreso, más allá de los límites de la clase, la ubicación física, o el uso de herramientas, como sustitutos digitales. (3) Interdisciplinaria: en ella confluyen y aúna las intervenciones de distintos profesionales o campos del saber en la situación concreta de la formación de valores, en el ámbito individual, social, familiar o institucional.

Estrategia educativa

Misión: formar valores y actitudes en los estudiantes de la formación técnica profesional de Enfermería; promover el pensamiento crítico, reflexivo, el profesionalismo y el trato humano.

Objetivo: promover el desarrollo profesional de los estudiantes de la formación técnica profesional de Enfermería, a través de la comunicación, la autonomía, la eficiencia, la responsabilidad pública y la relación con otros individuos y la comunidad; fomentar el emprendimiento y el liderazgo, dentro del marco ético vigente en la sociedad actual.





Etapas: para alcanzar la misión y objetivos, la estrategia se desarrolla en cuatro etapas (Fig. 1): sensibilización; diagnóstico; implementación y evaluación. Cada etapa comprende acciones específicas, que permiten operacionalizar la estrategia y garantizar su efectividad.

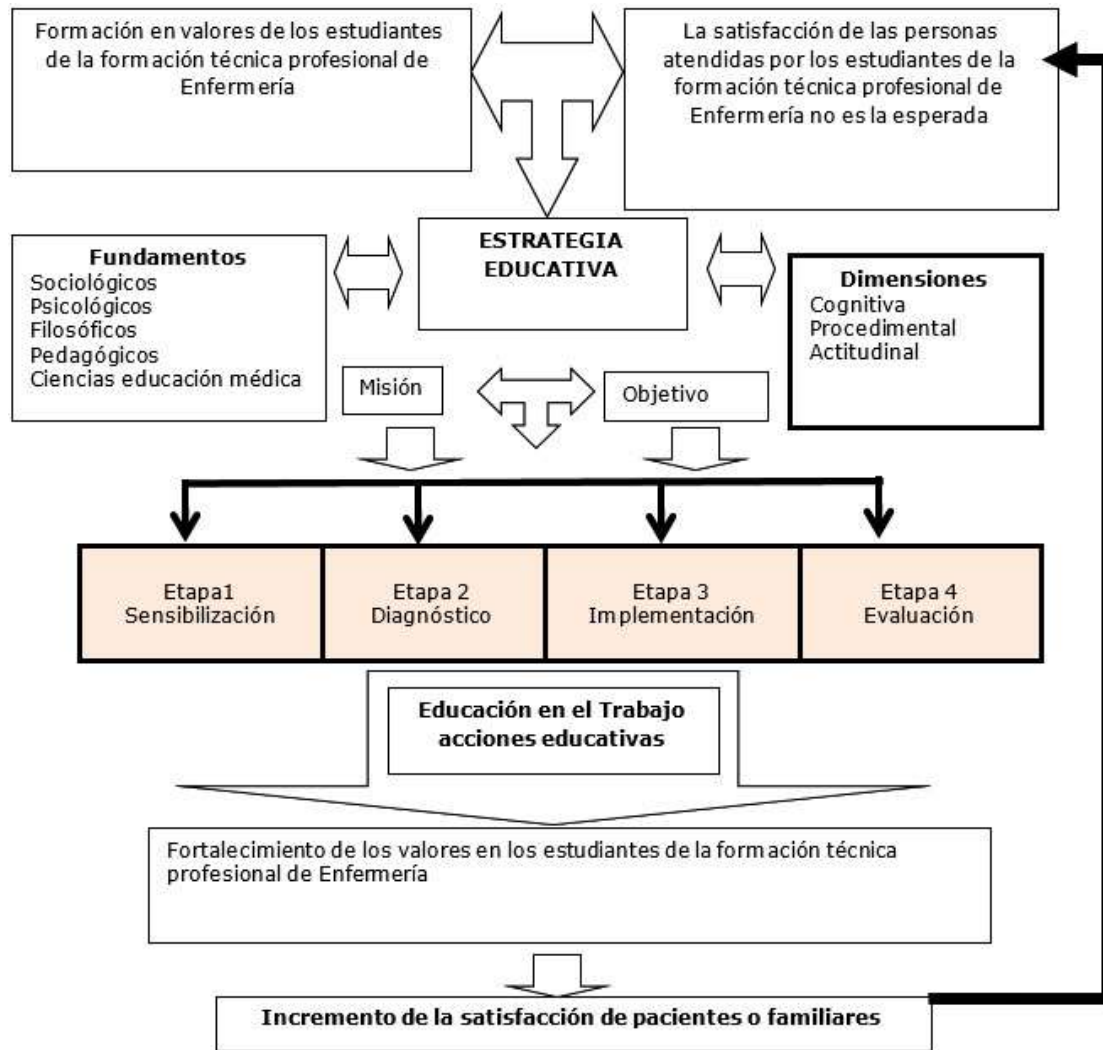


Fig. 1 - Estructura de la estrategia educativa.



Descripción de las etapas de la estrategia educativa

Etapa 1. Sensibilización

Objetivo: concientizar el interés de los estudiantes en la educación en valores.

Acciones: (1) Trabajo educativo desde lo individual, grupal - colectivo e institucional. (2) Se imparten charlas, conferencias, exposiciones, talleres, formación de grupos y concursos sobre formación en valores. (3) Intercambio de experiencias.

Etapa 2. Diagnóstico

Objetivo: identificar los principales problemas de los estudiantes en la educación en valores.

Acciones: (1) Identificación de las posibilidades de cada estudiante para elevar la educación en valores. (2) Conocimiento de las particularidades del estudiante. (3) Diseño de las acciones de capacitación sobre formación en valores. (4) Aplicación de encuesta. (5) Intercambio de experiencias.

Etapa 3. Implementación

Objetivo: ejecutar tareas para los estudiantes en la educación en valores.

Acciones: (1) Talleres educativos sobre valores éticos y humanos. (2) Intercambio de experiencias. (3) Encuesta sobre formación en valores.

Etapa 4. Evaluación

Objetivo: Evaluar los resultados del desarrollo de los estudiantes en la educación en valores.

Acciones: (1) Evaluación de resultados. (2) Elaboración de un trabajo referativo sobre las experiencias propias. (3) Actividad científica sobre los fundamentos teóricos de la participación activa en la educación en valores, desde las potencialidades de los estudiantes. (4) Actividad científica sobre la estrategia educativa para los docentes de la carrera, principalmente en la educación en el trabajo.



DISCUSIÓN

Las estrategias educativas para formar valores en estudiantes, han cobrado relevancia en los últimos años. Evidencian la necesidad de métodos innovadores y contextualizados, que permitan la formación integral. *Batista Y* y otros,⁽¹²⁾ coinciden con *Lazo JE* y otros,⁽¹³⁾ en que la educación en el trabajo en un espacio ideal para fortalecer los valores en los estudiantes de enfermería; facilita la vivencia práctica de principios éticos, como la responsabilidad, solidaridad y el respeto, elementos esenciales para formar profesionales comprometidos con su desempeño. Enfatizan que la educación en valores debe estar integrada sistemáticamente en el currículo y apoyada por metodologías activas que promuevan la reflexión crítica y el aprendizaje significativo.

Vargas LM y otros⁽¹⁴⁾ resaltan la importancia de actualizar las estrategias pedagógicas e incorporar simulaciones clínicas, para preparar mejor a los estudiantes ante el rol del entorno profesional.⁽¹⁴⁾ Por otro lado, *Naranjo Y*⁽¹⁵⁾ profundiza en la impronta de la obra de Florence Nightingale, en la formación de valores humanos que actúan como códigos que rigen el comportamiento ético en la atención sanitaria, que deben ser cultivados desde la formación inicial, para garantizar la práctica humanizada y ética.⁽¹⁵⁾

El Consejo Internacional de Enfermeras⁽¹⁶⁾, en el informe anual de 2024 subraya la importancia de invertir en la educación, en el desarrollo profesional continuo del personal de enfermería, así como promover ambientes laborales que valoren y apoyen el bienestar, lo cual es fundamental para mantener la motivación y el compromiso ético en el cuidado de los pacientes.

Estudios recientes, como el de *Pérez MJ* y otros,⁽¹⁷⁾ abordan los retos de la enseñanza virtual en la formación del cuidado humanizado. Señalan que, aunque la virtualidad presenta limitaciones para la vivencia directa del cuidado, es posible fomentar la reflexión ética y el compromiso con los valores mediante estrategias pedagógicas adecuadas. Asimismo, *Regalado ME*⁽¹⁸⁾ y *Canga N*,⁽¹⁹⁾ coinciden sobre formación académica de enfermeras, en que los programas deben fundamentarse en valores, ética y compromiso profesional para garantizar un cuidado centrado en la persona.

Batista Y y otros⁽²⁰⁾ destacan la importancia de la educación en el trabajo como espacio ideal para fortalecer valores en estudiantes de enfermería. Enfatizan la necesidad de métodos creativos para formar profesionales responsables y humanos. El trabajo de *Balón F* y otros⁽²¹⁾ subraya que los



valores, como el respeto, la dignidad y la empatía, son esenciales para la calidad del cuidado y deben integrarse sistemáticamente en la formación. Estudios realizados por Vidal M y otros⁽²²⁾ coincide con Bermeo M y otros⁽²³⁾ en que la formación en valores requiere un proceso continuo y participativo, en el cual la ética y la humanización son pilares fundamentales. Los autores citados concuerdan en que la educación en valores en enfermería es clave para formar profesionales éticos, responsables y comprometidos con la calidad del cuidado y en que debe abordarse con metodologías activas y evaluación constante de su efectividad.

Se concluye que la estrategia educativa diseñada responde a las necesidades formativas, contribuye a fortalecer las competencias éticas y humanísticas, para el ejercicio profesional responsable y comprometido con la calidad del cuidado.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. del Salto Bello MWA. Educación en valores: propuesta de una estrategia [Internet]. MEDISAN. 2015 [acceso: 25/03/2025]; 19(11): 1421-29. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015001100016&lng=es
2. Alvarado-Roca SY, Guerra-Castellanos YB, Moreno-Torres P del P. Los valores en estudiantes del nivel primario [Internet]. E.K. 2024 [acceso: 25/03/2025]; 7(13):403-19. Disponible en: <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/epistemekoinonia/article/view/3243>
3. Pérez Labrada BR, Colás Rodríguez RM, Catalá Navarro I. Impacto de la ética y educación de valores en el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de Enfermería [Internet]. Maestro y Sociedad. 2023 [acceso: 25/03/ 25];20(2):18-24. Disponible en: <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6005>
4. Ministerio de Educación. Estrategia de educación en valores y formación ciudadana. 2004-2008 [Internet]. Ciudad de Guatemala: OIE; 2024. [acceso: 25/03/2025]. Disponible en: <http://www.oei.es/quipu/guatemala/aprendo.pdf>



5. Blancas Torres EK. Educación y desarrollo social [Internet]. Horizonte de la Ciencia. 2018 [acceso: 11/07/2025]; 8(14): 113-21. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960866008/html/>
6. Leon-Alfonso J, Giance-Paz L, Pérez- Hermida N. La educación en valores de los futuros profesionales de la salud [Internet]. MEDICIEGO. 2021 [acceso: 25/03/2025]; 27: e2774. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/mediciego/mdc-2021/mdc211z.pdf>
7. Saldaña Campos L. La Universidad como institución pertinente en el avance de la sociedad [Internet]. Educ Med Super. 2017 [acceso: 11/07/2025]; 31(3): 222-31. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000300022&lng=es
8. World Medical Association. WMA Declaration of Helsinki –Ethical Principles for Medical Research Involving Human Subjects [Internet]. WMA; 2024. [acceso: 26/03/2025]. Disponible en: <https://www.wma.net/policies-post/wma-declaration-of-helsinki-ethical-principles-for-medical-research-involving-human-subjects>
9. Martí Núñez AE, Martínez Pérez R, Valcárcel Izquierdo N, Rodríguez González J, Lago Queija M, Rodríguez Gómez R. Estrategia educativa para el mejoramiento de la comunicación entre profesores y estudiantes en la licenciatura en enfermería [Internet]. Revista de Tecnología de la Salud. 2020 [acceso: 07/07/2025]; 11(3): 47-55. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubtecsal/cts-2020/cts203f.pdf>
10. Escobar – Castellanos B, Jara – Concha P. Filosofía de Patricia Benner, aplicación en la formación de enfermería: propuestas de estrategias de aprendizaje [Internet]. Educación. 2019 [acceso: 11/07/2025]; 28(54): 182-202. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032019000100009&lng=es&nrm=iso
11. Valcárcel Izquierdo N. Estrategia Interdisciplinaria de Superación para Profesores de Ciencias de la Enseñanza Media [Internet]. [Tesis doctoral]. La Habana: ISP Enroque José Varona; 1998. [acceso: 11/07/2025]. Disponible en: <https://dspace.ucf.edu.cu/server/api/core/bitstreams/25a82945-25c7-4696-bed3-8db01288e180/content>



12. Batista-Reyes Y, Guirola-Fuentes J, Pulido-Almeida M. Educación en el Trabajo: contribución a la formación de valores de los estudiantes de Enfermería [Internet]. MedEst. 2025 [acceso: 07/07/25];5:e274. Disponible en:
<https://revmedest.sld.cu/index.php/medest/article/view/274>
13. Lazo Hernández JE, Nicado García M. La formación político ideológica de los estudiantes universitarios en el contexto cubano actual [Internet]. Revista Cubana de Educación Superior. 2020 [acceso: 10/09/2024]; 42(1):348-63. Disponible en:
<https://revistas.uh.cu/rces/article/view/3564>
14. Vargas-Vargas LM, Jiménez-Villalta JFA. Estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo en estudiantes de enfermería de la amazonia peruana [Internet]. RSAN. 2025 [acceso: 09/07/2025]; 1(61): 25-31. Disponible en.
<https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/3421>
15. Naranjo-Hernández Y. Impronta de la obra de Florence Nightingale en la formación de recursos humanos de Enfermería [Internet]. Rev. inf. cient. 2020 [acceso: 09/07/2025]; 99(6): 609-19. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332020000600609&lng=es
16. Consejo Internacional de Enfermeras. Informe Anual 2024. Ginebra: CIE; 2025. [acceso: 09/07/2025]. Disponible en: https://www.icn.ch/sites/default/files/2025-07/ICN_Annual_Report_2024_SP_FINAL.pdf
17. Pérez Vázquez MJ, Ávila Valdez R, González Rendón C, Peña García GM, Peña Peña RA. La enseñanza y aprendizaje virtual para el cuidado humanizado del estudiante de enfermería [Internet]. Rev Dilemas Contemp. 2025;12(3):[aprox. 12 p.]. DOI:
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v12i3.4605>
18. Regalado Chamorro ME. La educación de las enfermeras sobre ética e investigación en la era digital [Internet]. Rev Cubana Enferm. 2023 [acceso: 14/07/2025];39(1):e4468. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192023000100014&lng=es



19. Canga-Armayor N. La formación académica de las enfermeras que desarrollan roles de práctica avanzada [Internet]. *Enfermería Intensiva*. 2024; 35(4): 41-8. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.enfi.2024.03.001>
20. Batista-Reyes Y, Guirola-Fuentes J, Pulido-Almeida M. Educación en el Trabajo: contribución a la formación de valores de los estudiantes de Enfermería [Internet]. *MedEst*. 2025 [acceso: 14/07/2025]; 5:e274. Disponible en: <https://revmedest.sld.cu/index.php/medest/article/view/274>
21. Balón F, Pincay J, Alarcón C. Rol de La Enfermera en Cuidados Intensivos desde Un Enfoque Humanizado [Internet]. *Reincisol*. 2024 [acceso: 14/07/2025]; 3(6): 2015-37. DOI: [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)2015-2037](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)2015-2037)
22. Vidal Ledo M, Araña Pérez AB. Formación en valores [Internet]. *Educ Med Super*. 2014 [acceso: 14/07/2025]; 28(1): 175-86. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000100018&lng=es
23. Bermeo de Rubio M, Pardo Herrera I. De la ética a la bioética en las ciencias de la salud. Cali: Editorial Universidad Santiago de Cali; 2020. DOI: <https://doi.org/10.35985/9789585147744>

Conflictos de interés

Los autores declaran que no existen conflictos de interés.

Contribuciones de los autores

Conceptualización: *Teresa Cuni Rivera, Dámasa Irene López Santa Cruz, Hiran Roberto González Mena.*

Curación de datos: *Teresa Cuni Rivera.*

Análisis formal: *Dámasa Irene López Santa Cruz.*

Investigación: *Teresa Cuni Rivera, Dámasa Irene López Santa Cruz.*



Metodología: *Teresa Cuni Rivera, Dámasa Irene López Santa Cruz.*

Supervisión: *Hiran Roberto González Mena.*

Validación: *Teresa Cuni Rivera, Dámasa Irene López Santa Cruz, Hiran Roberto González Mena.*

Visualización: *Teresa Cuni Rivera, Dámasa Irene López Santa Cruz.*

Redacción – borrador original: *Hiran Roberto González Mena.*

Redacción – revisión y edición: *Teresa Cuni Rivera, Dámasa Irene López Santa Cruz, Hiran Roberto González Mena.*

Disponibilidad de datos

Archivo complementario. Anexos: Dinámica grupal, Encuesta a docentes, Encuesta a estudiantes, Entrevista a directivos, guía para la observación (PDF). Disponible en:

<https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/libraryFiles/downloadPublic/127>

