



Bienestar psicológico en estudiantes universitarios del Ministerio del Interior

Psychological well-being in university students from the Ministry of the Interior

Verónica María Barreda Fernández^{1*} <https://orcid.org/0009-0005-8497-7760>

Maydell Pérez Inerárity¹ <https://orcid.org/0000-0002-5581-2263>

Jorge Lázaro Pérez Rodríguez² <https://orcid.org/0009-0008-0938-3761>

¹Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas. Villa Clara, Cuba.

²Dirección Municipal de Educación de Camajuaní. Villa Clara, Cuba.

*Autor para la correspondencia. Correo electrónico: veronikamariabarredafernandez@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Los estudiantes universitarios del Ministerio del Interior en Cuba, además de sus responsabilidades académicas, tienen otras tareas relacionadas con el orden interior y la protección personal. Estas demandan condiciones físicas y psicológicas debido a la preparación y compromiso con funciones que contribuyen a la seguridad nacional.

Objetivo: Caracterizar el bienestar psicológico de estudiantes universitarios del Ministerio del Interior.

Métodos: Se empleó un diseño mixto, con un enfoque exploratorio secuencial en una muestra intencional de 49 estudiantes. Se utilizaron técnicas de análisis documental, entrevistas en profundidad, observación participante y se aplicó la escala de Ryff de bienestar psicológico. Se realizó una análisis cualitativo y estadística descriptiva.

Resultados: Los estudiantes presentan nivel medio de bienestar psicológico. La dimensión más baja fue autonomía, dependen del juicio ajeno para la toma de decisiones y sienten presión social.



Las dimensiones más altas fueron crecimiento personal y propósito en la vida, orientadas al desarrollo profesional y reconocimiento institucional, autoconocimiento y metas claras.

Conclusiones: Los estudiantes muestran un bienestar medio, con cierta dependencia en juicios externos, estancamiento personal y limitada proyección de vida, aunque mantienen buenas relaciones interpersonales y control sobre su entorno cotidiano.

Palabras clave: bienestar psicológico; encuestas y cuestionarios; estudiantes.

ABSTRACT

Introduction: University students at the Ministry of the Interior in Cuba, in addition to their academic responsibilities, have other tasks related to internal order and personal protection. These tasks demand physical and psychological fitness due to the training and commitment required for functions that contribute to national security.

Objective: To characterize the psychological well-being of university students at the Ministry of the Interior.

Methods: A mixed-methods design was used, with a sequential exploratory approach, in a purposive sample of 49 students. Techniques included document analysis, in-depth interviews, participant observation, and the application of the Ryff Psychological Well-being Scale. Qualitative analysis and descriptive statistics were performed.

Results: The students presented a moderate level of psychological well-being. The lowest dimension was autonomy; they depend on the judgment of others for decision-making and feel social pressure. The highest dimensions were personal growth and purpose in life, oriented toward professional development and institutional recognition, self-knowledge, and clear goals.

Conclusions: The students show average well-being, with some dependence on external judgments, personal stagnation and limited life projection, although they maintain good interpersonal relationships and control over their daily environment.

Keywords: psychological well-being; students; surveys and questionnaires.



Recibido: 19/11/2025

Aprobado: 10/12/2025

INTRODUCCIÓN

En el Ministerio del Interior (MININT), resulta indispensable la presencia de un adecuado bienestar psicológico (BP) en su personal. Los estudiantes universitarios de este ministerio, en el desempeño de sus funciones, están sometidos a condiciones físicas y psicológicas específicas del medio militar.⁽¹⁾ Además de sus responsabilidades académicas, tienen otras tareas relacionadas con el orden interior y la protección personal, las cuales demandan condiciones físicas y psicológicas, relacionadas con preparación y compromiso, pues contribuyen a la seguridad nacional.

En una investigación de *Ryff C*⁽²⁾ se fundamenta una conceptualización de BP como el desarrollo personal y compromiso con los desafíos existenciales de la vida. Es el resultado del proceso de evaluación valorativa por parte del sujeto, con respecto a cómo ha vivido y cómo desea vivir.⁽³⁾ La autora propone dimensiones para su estudio: (1) evaluaciones positivas de uno mismo y de la vida pasada; (2) la sensación de crecimiento y desarrollo continuo; (3) propósitos y sentido de vida; (4) relaciones con los demás; (5) capacidad de gestión en la vida, y (6) el sentido de autodeterminación.^(2,4)

Se han realizado investigaciones que estudian el bienestar psicológico en diferentes poblaciones; han demostrado la validez de los instrumentos para su medición y la relación de esta categoría con otras variables de estudio.⁽⁵⁾

Debido a las misiones que cumplen los estudiantes universitarios del MININT, necesitan orientación y apoyo psicológico, útiles para garantizar su BP. En la universidad del MININT existe un gabinete de orientación educativa, que tiene el objetivo de contribuir al bienestar de los estudiantes y aunque ha desarrollado diferentes acciones, carece de una estrategia educativa, que, a partir de un diagnóstico adecuado, garantice la implementación organizada de las actividades.

El objetivo de la presente investigación es caracterizar el bienestar psicológico en los estudiantes universitarios en el MININT.



MÉTODOS

Diseño

Se realizó una investigación mixta, cuantitativa y cualitativa, con un diseño exploratorio secuencial de modalidad derivativa (DEXPLOS).^(6,7) El estudio se estructuró en una fase inicial de recolección de datos cualitativos; intermedia de análisis de datos cuantitativos, obtenidos a partir de los cualitativos de la fase anterior; y la final de análisis, interpretación e integración de datos cualitativos y cuantitativos.

Sujetos

Se trabajó con una población de 128 estudiantes, que cursan carreras de nivel superior del Ministerio del Interior. Mediante un muestreo intencional se seleccionaron 49 estudiantes que cursan la carrera Licenciatura en Derecho; 39 del sexo femenino y 10 del masculino.

Variables

Bienestar psicológico:⁽³⁾ evaluada según las dimensiones autonomía, dominio del entorno, crecimiento personal, relaciones positivas con los otros, propósito en la vida y autoaceptación (Archivo complementario).

Técnicas y procedimientos

Para obtener los criterios de los sujetos sobre el bienestar psicológico, conocimientos y emociones experimentadas, principales problemas que afectan el bienestar psicológico, y las opiniones sobre cómo contribuir al bienestar, el estudio se estructuró en las siguientes etapas:

Etapa 1: identificar las particularidades del bienestar psicológico en los estudiantes universitarios.

Para ello se siguieron los siguientes pasos:

Se sistematizaron los fundamentos teóricos y metodológicos del bienestar psicológico en estudiantes universitarios.

Se obtuvieron los permisos para el desarrollo de la investigación



Se tomó la muestra de estudiantes universitarios del MININT.

Se realizó el análisis documental (de los proyectos educativos de la carrera, los años y los grupos, así como los programas de las asignaturas, actas de colectivos de disciplinas, actas de actividades metodológicas y los resultados de investigaciones de los últimos cinco años).

Se organizó la secuencia de trabajo con los sujetos

Se aplicaron los instrumentos siguientes: entrevista en profundidad y observación participante.

Se aplicó la escala de bienestar psicológico.⁽³⁾

Se realizó la triangulación de los datos.

Etapa 2: describir las particularidades de las dimensiones del bienestar psicológico.

Se realizó el proceso de triangulación teórica, metodológica y de datos.

Se analizaron los resultados de las técnicas aplicadas.

Se redactaron los resultados de la investigación.

Luego de obtener los permisos para realizar la investigación, obtener el consentimiento informado de los participantes y organizar el proceso, se presentaron los investigadores a los directivos del centro de estudios.

Primero se realizó el análisis de los documentos relacionados con lo establecido en la universidad sobre el tema estudiado, registros de actividades realizadas.

Las sesiones de trabajo del equipo investigador, así como los encuentros con los sujetos se realizaron en la sesión de la mañana, en grupo, en un local con buenas condiciones de iluminación, ventilación y privacidad. Cada sesión tuvo una duración de 40 a 45 minutos. En estas sesiones se realizaron las entrevistas en profundidad y se aplicó la escala de Ryff de bienestar psicológico. La escala de *Ryff C*,⁽³⁾ de 42 ítems en el cálculo de su consistencia interna, mostró un alfa de Cronbach con alta fiabilidad ($\alpha = 0,844$).



La observación participante se realizó mediante la participación de los investigadores en las actividades cotidianas del centro de estudios, la vida social, y otras actividades. En estas se adoptó un rol activo, como parte de la integración a las dinámicas del grupo, para registrar las interacciones y comportamientos desde una perspectiva interna y favorecer la comprensión detallada del fenómeno observado.

La entrevista en profundidad se realizó en las sesiones de trabajo, además, en conversaciones durante pausas en las clases, en interacciones durante otras actividades, extracurriculares y deportivas, charlas en espacios comunes, durante actividades grupales o colaborativas en clase, encuentros espontáneos como reuniones escolares o eventos, en momentos de socialización, en actividades culturales o celebraciones escolares y otros intercambios formales e informales.

Procesamiento

Para el análisis cuantitativo se utilizó el IBM-SPSS v. 22.0 para Windows. Para los puntajes de la escala de bienestar psicológico se calcularon las frecuencias, media y el rango.

La escala de Ryff tiene ítems directos e inversos. Los directos (1; 2; 4; 6; 7; 9; 11; 12; 20; 21; 22; 24; 25; 28; 29; 33; 35; 37; 38; 40; 42) se codifican en: totalmente de acuerdo (5); parcialmente de acuerdo (4); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); parcialmente en desacuerdo (2); y totalmente en desacuerdo (1). Los inversos (3; 5; 8; 10; 13; 14; 15; 16; 17; 18; 19; 23; 26; 27; 30; 31; 32; 34; 36; 39; 41) se codifican en: totalmente de acuerdo (1); parcialmente de acuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); parcialmente en desacuerdo (4); y totalmente en desacuerdo (5).

La puntuación se obtiene al sumar las obtenidas de cada ítem de cada dimensión, y todos los ítems para la escala global. Los ítems que corresponden a cada dimensión de la escala son los siguientes:

Autonomía: 1; 7; 13; 19; 25; 31; 37

Dominio del entorno: 2; 8; 14; 20; 26; 32; 38

Crecimiento personal: 3; 9; 15; 21; 27; 33; 39

Relaciones positivas: 4; 10; 16; 22; 28; 34; 40

Propósito en la vida: 5; 11; 17; 23; 29; 35; 41

Autoaceptación: 6; 12; 18; 24; 30; 36; 42



Para el análisis cualitativo se utilizó la triangulación de las técnicas revisión documental y la observación participante, además de los datos del procesamiento cuantitativo. Se analizaron los resultados de las técnicas aplicadas y se redactaron los resultados de la investigación.

Consideraciones éticas

La investigación se aprobó por el Comité de Ética de Investigación y el Centro de Bienestar Universitario (CBU) de la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas.

RESULTADOS

Según la escala de Ryff, el 49 % (n= 24) tuvo nivel medio de bienestar psicológico, 24,5 % (n= 12), nivel bajo, y el 26,5 % (n= 13) presentó nivel alto bienestar psicológico. Las puntuaciones oscilaron entre 94 y 200, con una media de 175,21 puntos (tabla 1).

Tabla 1 – Distribución de los niveles de bienestar psicológico según la escala de Ryff

Bienestar psicológico	n	%
Alto	13	26,5
Medio	24	49,0
Bajo	12	24,5
Total	49	100
Puntuación media		175,21

En la tabla 2, se muestra que la dimensión autonomía mostró una media de 28,10 (rango de 20 y 34 puntos); 21 participantes (42,9 %), presentaron nivel medio. El dominio del entorno tuvo un puntaje medio de 27,47 (rango de 17 a 35 puntos); 19 sujetos (38,8 %) obtuvo nivel medio. En la dimensión crecimiento personal, las puntuaciones oscilaron entre 21 y 35 puntos, media de 30,35 puntos, con nivel medio (n= 20; 40,8 %). La dimensión relaciones positivas con los demás, obtuvo



un puntaje entre 19 y 35; media de 29,98 (nivel medio, n= 19; 38,8 %). En relación con la dimensión propósito de vida, la media fue de 30 puntos (rango de 15 y 35); nivel medio n= 24 (49 %). La dimensión autoaceptación, osciló entre 10 y 35 puntos; media de 29,38 puntos, ubicada en nivel alto (n= 21; 42,9 %).

Tabla 2 – Distribución de las puntuaciones por dimensión según la escala de Ryff

Dimensión	Puntuación media	Nivel bajo (n/%)	Nivel medio (n/%)	Nivel alto (n/%)
Autonomía	28,10	14 (28,6)	21 (42,9)	14 (28,6)
Dominio del entorno	27,47	13 (26,5)	19 (38,8)	17 (34,7)
Crecimiento personal	30,35	12 (24,5)	20 (40,8)	17 (34,7)
Relaciones Positivas	29,98	13 (26,5)	19 (38,8)	17 (34,7)
Propósito en la vida	30,00	10 (20,4)	24 (49,0)	15 (30,6)
Autoaceptación	29,38	13 (26,5)	15 (30,6)	21 (42,9)

En el análisis documental se evidenció que no se promovía el bienestar universitario y las actividades realizadas no eran sistemáticas, al no estar organizado un sistema con este propósito.

La experiencia práctica y los encuentros de intercambio con los estudiantes, mediante la observación participante, evidencian la necesidad de espacios para brindar un servicio de orientación, preventivo y correctivo en el área de los problemas educativos.

En la entrevista en profundidad, al conceptualizar el bienestar se constató, que enfatizan en los indicadores de vivencias de emociones placenteras, como buena salud emocional y física. Tienen en cuenta el establecimiento de relaciones asertivas interpersonales y familiares, así como buen dominio del entorno. Consideran la autonomía como el criterio de autodeterminación personal, pero vinculado a aspectos económicos y materiales. Las relaciones positivas con los demás se caracterizaron fundamentalmente por el sistema de relaciones significativas que establecen con los otros; en este caso con amigos y familia; los valoran como la red de apoyo fundamental. Las dimensiones crecimiento personal y propósito en la vida se orientan hacia la realización. En la dimensión dominio del entorno se hizo referencia a la satisfacción de necesidades básicas, de



recreación y deportivas. La autoaceptación se expresó en el reconocimiento de motivaciones, sentimientos y características personológicas.

Como resultado de la triangulación, la dimensión autonomía se encontró en nivel medio; el dominio del entorno y relaciones positivas con los demás obtuvieron iguales puntuaciones; ambos en nivel medio. El crecimiento personal y el propósito en la vida se ubicaron en el nivel medio; ambas dimensiones se orientaron hacia la realización profesional y el reconocimiento dentro de la institución. La autoaceptación se encontró en nivel alto; son sujetos que se sienten satisfechos ante sus cualidades personales y los logros obtenidos en sus vidas, además del reconocimiento de sus motivaciones, sentimientos y características personológicas.

DISCUSIÓN

Rosa Y y otros⁽⁸⁾ coinciden con Ryff al plantear que el bienestar psicológico está mediado por el grado en que la persona evalúa, en términos favorables, su vida. Se asocia principalmente a la sensación de control percibido sobre las situaciones, la aceptación de sí mismo, la satisfacción con los logros, la capacidad de establecer vínculos psicosociales satisfactorios y sentido de autodeterminación o autonomía; dentro de los dominios laboral, material, subjetivo y relaciones interpersonales.

En relación con el bienestar psicológico se identificó predominio de estudiantes con nivel medio, resultado similar al que reportan otros estudios.^(9,10) Esto se considera resultado del nivel de adaptación a la vida universitaria; sin embargo, se considera necesario destacar que el bienestar psicológico medido por la escala de Ryff,⁽³⁾ puede estar influenciado por otras situaciones que se deben tener en cuenta, para definir su implicación en los resultados: además de elementos académicos, factores sociales, de convivencia y de comportamiento general. En el contexto cubano, al igual que en el ecuatoriano,⁽¹¹⁾ los estudiantes viven en las ciudades donde están las universidades; esto implica una nueva dinámica, mayor responsabilidad y nuevas amistades. A esto se suma el rigor de la actividad docente y el nivel de adaptación diferente a estas nuevas condiciones, lo cual puede incidir de forma positiva o negativa en el bienestar psicológico.



En cuanto a la dimensión autonomía, algunos individuos mantienen una autodeterminación para sostener su propia individualidad. Son capaces de resistir las presiones sociales para pensar y actuar de cierta manera. Un grupo similar comparte los juicios para tomar decisiones individuales; se preocupan por las expectativas y evaluaciones de los demás. Significa que son sujetos que logran manejar los asuntos cotidianos, los cuales dependen de sus niveles de tolerancia; se muestran capaces de cambiar o mejorar el contexto circundante, reconocen las oportunidades que los rodean y experimentan sentido de control sobre el mundo externo. Según plantean *Sosa FM* y otros,⁽⁹⁾ los jóvenes se caracterizan por percibir limitadas sus posibilidades de acción y su individualidad, así como disposición a ampliar los espacios de autodeterminación, independencia y autoridad personal.

La dimensión crecimiento personal señala que son individuos sin dificultades en relación con su desarrollo individual. Fueron sujetos con capacidad para mantener relaciones interpersonales cálidas, cercanas y de confianza; que les preocupa el bienestar de los demás y son capaces de exteriorizar empatía, afecto e intimidad. Asimismo, el espacio de vínculos positivos, satisfactorios y estables se ubica en el contexto inmediato de la familia y amigos como fuente de confianza, en concordancia con lo planteado por *Rosa Y* y otros.⁽⁸⁾

En la dimensión dominio del entorno, los resultados avalan que los participantes logran manejar sus asuntos habituales en relación con el medio, reconocen las oportunidades que los rodean y experimentan sentido de control sobre el mundo externo, lo cual coincide con lo planteado por *Giménez M.*⁽¹²⁾ Este autor propone una estrategia que consiste en realizar ejercicios para aumentar la competencia de manejo del ambiente y controlar variadas actividades externas. Se puede promover que la persona aprenda a maximizar las oportunidades que enfrente, y crear contextos apropiados que satisfagan las necesidades y valores.

Comprender la percepción subjetiva de bienestar psicológico en las escalas mencionadas implica, mayoritariamente, identificar el ajuste de los riesgos psicosociales a los que están expuestos, en diferentes espacios y medios de interacción. Ello cobra sentido, siempre que, al identificar cómo perciben el bienestar psicológico, se propicien espacios para consolidar una base conceptual y metodológica, orientada a la priorización y diseño contextualizado de estrategias para afrontar y



mejorar los factores desfavorables, a través de la optimización de los factores protectores. De este modo, se pretende lograr una disminución permanente en la recurrencia de los factores de riesgo.⁽¹³⁾ Los estudiantes universitarios miembros del Ministerio del Interior presentaron un nivel medio de bienestar psicológico. Se considera que existe necesidad de fortalecer estrategias institucionales que promuevan el desarrollo integral y autonomía. Las dimensiones de crecimiento personal y propósito de vida mostraron fortalezas, que evidencian orientación hacia la realización profesional y el reconocimiento dentro de la institución, con metas claras y sentido de dirección en sus vidas. La dimensión de autonomía tuvo resultados más bajos, pues un grupo significativo depende de los juicios y expectativas de otros para la toma de decisiones, lo que limita su autodeterminación y proyección personal. Por tanto, los programas de orientación y apoyo psicológico se deben orientar a potenciar la independencia, confianza y capacidad de toma de decisiones propias de este colectivo.

Se concluye que los estudiantes muestran un bienestar medio, con cierta dependencia en juicios externos, estancamiento personal y limitada proyección de vida, aunque mantienen buenas relaciones interpersonales y control sobre su entorno cotidiano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. García PM. Bienestar psicológico y su relación con los estilos de afrontamiento en los combatientes de la Unidad Provincial de Vigilancia, Patrullaje y Protección del Ministerio del Interior en Villa Clara [Internet]. [Tesis de Grado]. Santa Clara: Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas; 2020.
2. Ryff C. Psychological Well-Being in Adult Life. *Psychological Science* [Internet]. 1995 [acceso: 02/09/2024]; 4(4):99-104. Disponible en:
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1111/1467-8721.ep10772395>
3. Ryff C. Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being [Internet]. *Journal of personality and social psychology*. 1989 [acceso: 09/10/2024];



57(6):1069-81: Disponible en:

<https://pdfs.semanticscholar.org/0b7c/bc0e7b5946b39778784a2167019eebd53e52.pdf>

4. Mayea GS. Particularidades del Bienestar Psicológico en adultos mayores con osteoartrosis de rodilla tratados con plasma rico en plaquetas [Internet]. [Tesis de Grado]. Santa Clara: Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas; 2020. [acceso: 02/09/2020]. Disponible en:

<https://dspace.uclv.edu.cu/handle/123456789/13852>

5. Otero RI, López MY, Matos A, Díaz FA. Bienestar Psicológico en adultos mayores que conviven en familias extensas [Internet]. Geroinfo. 2017 [acceso: 02/09/2024]; 12(3):1-22. Disponible en: <https://www.medicgraphic.com/pdfs/geroinfo/ger-2017/ger173b.pdf>

6. Canese MI, Estigarribia R, Ibarra G, Valenzuela R. Aplicabilidad del Diseño Exploratorio Secuencial para la medición de habilidades cognitivas: una experiencia en la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay [Internet]. ARANDU-UTIC. 2020 [acceso: 28/07/2024]; VII(2):63-75. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7673561.pdf>

7. Ortega-Sánchez D. Diseño Exploratorio Secuencial (DEXPLOS), procedimiento e instrumento para el análisis de narrativas históricas escolares desde la perspectiva de género [Internet]. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. 2021 [acceso: 29/03/2024];96(35.1):245-61. Disponible en:

<https://recyt.fecyt.es/index.php/RIFOP/article/view/87493/64837>

8. Rosa Rodriguez Y, Quiñones-Berrios A. El bienestar psicológico en el proceso de ayuda con estudiantes universitarios [Internet]. Rev GRIOT. 2012 [acceso: 29/10/2024]; 5:7-17. Disponible en: <https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/1772>

9. Sosa FM, Fernández OD, Zubieta EM. Bienestar social y aculturación psicológica en estudiantes universitarios migrantes [Internet]. Liberabit. 2014 [acceso: 11/07/2024]; 20(1):151-63. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272014000100014&script=sci_arttext&tlang=pt

10. Vences Camacho KA, Márquez Gómez JO, Cardoso Jiménez D. Bienestar psicológico en estudiantes universitarios de nuevo ingreso [Internet]. RIDE. 2023 [acceso: 13/06/2024];



13(26):e006. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672023000100106&lng=es

11. Sarmiento Benavides AS, Pilco Guadalupe GA. Estrés académico y bienestar psicológico en estudiantes universitarios [Internet]. Rev Cubana Med Milit. 2025 [acceso: 05/06/2025];

54(2):e63686. Disponible en: <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/63686>

12. Giménez M. Optimismo y pesimismo. Variables asociadas en el contexto escolar. Pulso Rev Educ. 2005 [acceso: 05/06/2024]; (28):9-24. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1370895.pdf>

13. Benavides Acosta CC, Segura Baracaldo AC, Rojas Landínez. Análisis del bienestar psicológico en policías que laboran en la región Caribe de Colombia [Internet]. Revista Logos Ciencia & Tecnología. 2020; 12(3):8-19. DOI: [10.22335/ruct.v12i3.1184](https://doi.org/10.22335/ruct.v12i3.1184)

14. Baranauskienė I, Kovalenko A, Hryshchuk E, Rohal N. The peculiarities of psychological well-being of civil and military students depending on their motivational activities [Internet]. En: 15th International Technology, Education and Development Conference. INTED2021 Proceedings; 2021. [acceso: 08/03/2024]. DOI: <https://doi.org/10.21125/inted.2021.0593>

15. Ma TL, Bell K, Dong T, Durning SJ, Soh M. Military Medical Students' Coping With Stress to Maintain Well-being [Internet]. Mil Med. 2023;188(Supplement_2):26-34. DOI:

<https://doi.org/10.1093/milmed/usac292>

16. Kurapov A, Pavlenko V, Drozdov A, Bezliudna V, Reznik A, Isralowitz R. Toward an Understanding of the Russian-Ukrainian War Impact on University Students and Personnel [Internet]. J Loss Trauma. [acceso: 05/06/2024];28(2):167-74. Disponible en:

<https://doi.org/10.1080/15325024.2022.2084838>

17. Guo R, Sun M, Zhang C, Fan F, liu Z, tao H. The Role of Military Training in Improving Psychological Resilience and Reducing Depression Among College Freshmen [Internet]. Vol. Volume 12-2021. [acceso: 05/06/2024]. Disponible en:

<https://www.frontiersin.org/journals/psychiatry/articles/10.3389/fpsyg.2021.641396>



Conflictos de interés

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Información financiera

No se utilizaron fuentes de financiamiento externas para el trabajo.

Contribuciones de los autores

Conceptualización: *Verónica María Barreda Fernández, Maydell Pérez Inerárity*.

Curación de datos: *Verónica María Barreda Fernández, Maydell Pérez Inerárity, Jorge Lázaro Pérez Rodríguez*.

Análisis formal: *Verónica María Barreda Fernández, Maydell Pérez Inerárity, Jorge Lázaro Pérez Rodríguez*.

Investigación: *Verónica María Barreda Fernández, Maydell Pérez Inerárity, Jorge Lázaro Pérez Rodríguez*.

Metodología: *Verónica María Barreda Fernández, Maydell Pérez Inerárity*.

Administración del proyecto: *Verónica María Barreda Fernández, Maydell Pérez Inerárity*.

Recursos: *Verónica María Barreda Fernández, Maydell Pérez Inerárity, Jorge Lázaro Pérez Rodríguez*.

Supervisión: *Verónica María Barreda Fernández, Maydell Pérez Inerárity*.

Validación: *Verónica María Barreda Fernández, Maydell Pérez Inerárity*.

Visualización: *Verónica María Barreda Fernández, Maydell Pérez Inerárity*.

Redacción - borrador original: *Verónica María Barreda Fernández, Jorge Lázaro Pérez Rodríguez*.

Redacción – revisión y edición: *Verónica María Barreda Fernández, Maydell Pérez Inerárity*.



Disponibilidad de datos

Archivo complementario: Base de datos de investigación (Excel). Disponible en:
<https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/libraryFiles/downloadPublic/118>