



## Actitud hacia la investigación y motivación para publicar artículos científicos en estudiantes de estomatología

Attitude toward research and motivation to publish scientific articles in stomatology students

Jhon Frank Alfredo Jimenez-Villalta<sup>1,2,\*</sup> <https://orcid.org/0000-0002-5280-2502>

José Nabor Haro-González<sup>3</sup> <https://orcid.org/0000-0002-7158-4934>

<sup>1</sup>Universidad César Vallejo. Programa de Segunda Especialidad. Trujillo, Perú.

<sup>2</sup>Universidad Nacional de Tumbes. Escuela de Posgrado. Tumbes, Perú.

<sup>3</sup>Universidad Veracruzana. Centro de Investigación y Desarrollo en Alimentos. Veracruz, México.

\*Autor para la correspondencia. Correo electrónico: [jimvill\\_26\\_8@hotmail.com](mailto:jimvill_26_8@hotmail.com)

### RESUMEN

**Introducción:** La actitud hacia la investigación y la motivación para publicar artículos científicos son componentes clave en la formación en salud. La participación estudiantil en la producción científica, en la carrera de estomatología en América Latina, continúa siendo limitada, debido al predominio del enfoque clínico en los programas formativos.

**Objetivo:** Analizar la relación entre la actitud hacia la investigación y la motivación para publicar artículos en estudiantes de estomatología.

**Métodos:** Se realizó un estudio observacional, analítico y transversal entre septiembre y octubre de 2024. Participaron 372 estudiantes del III y X ciclo académico, seleccionados mediante un muestreo intencional. Se aplicaron dos instrumentos validados en escala tipo Likert que midieron



la actitud hacia la investigación y la motivación para publicar artículos. Se usaron pruebas no paramétricas y regresión logística ordinal para el análisis estadístico.

**Resultados:** El 50,8 % presentó una mala actitud hacia la investigación y solo el 10,5 % mostró una actitud buena. En cuanto a la motivación, el 69,9 % evidenció un nivel moderado y el 23,1 % un nivel alto. Se encontró una asociación significativa entre la actitud y la motivación ( $p < 0,001$ ). Además, los estudiantes con motivación alta tenían hasta 13 veces más probabilidades de presentar una actitud favorable hacia la investigación ( $OR = 13,03$ ;  $IC_{95} \% : 4,75-42,44$ ;  $p < 0,001$ ), aunque el amplio intervalo sugiere cautela en la interpretación.

**Conclusiones:** La motivación para publicar se asocia con una actitud investigadora más favorable, lo que resalta la importancia de impulsar estrategias tempranas que promuevan la participación estudiantil en investigación y producción académica.

**Palabras clave:** actitud; artículo de revista; estudiantes de odontología; investigación dental; motivación.

## ABSTRACT

**Introduction:** Attitudes toward research and motivation to publish scientific articles are key components of health education. Student participation in scientific production in dentistry programs in Latin America remains limited due to the predominance of a clinical focus in educational programs.

**Objective:** To analyze the relationship between attitude towards research and motivation to publish articles in stomatology students.

**Methods:** An observational, analytical, cross-sectional study was carried out between September and October 2024. A total of 372 students from the III and X academic cycles, selected by means of a purposive sampling, participated. Two validated Likert-type scale instruments were applied to measure attitude towards research and motivation to publish articles. Nonparametric tests and ordinal logistic regression were used for statistical analysis.

**Results:** 50.8% reported a negative attitude toward research, and only 10.5% reported a positive attitude. Regarding motivation, 69.9% reported a moderate level, and 23.1% reported a high level.





A significant association was found between attitude and motivation ( $p < 0.001$ ). Furthermore, students with high motivation were up to 13 times more likely to have a favorable attitude toward research (OR = 13.03; 95% CI: 4.75–42.44;  $p < 0.001$ ), although the wide confidence interval suggests caution in interpretation.

**Conclusions:** Motivation to publish was associated with a more favorable research attitude, highlighting the importance of fostering early strategies that promote student participation in research and academic production.

**Keywords:** attitude; journal article; students, dental; dental research; motivation.

Recibido: 04/03/2026

Aprobado: 05/06/2026

## INTRODUCCIÓN

La formación en investigación es un componente esencial en la educación médica, incluida la odontología, en la cual la producción científica cumple un papel fundamental en la formación de los estudiantes de salud. La investigación en pregrado es una parte integral del proceso educativo.<sup>(1,2)</sup> Algunos estudios<sup>(3,4)</sup> evidencian que la participación en actividades de investigación desde el pregrado se asocia con una mayor probabilidad de publicación científica, continuidad en la trayectoria investigativa y mejoras de oportunidades en el ámbito laboral. Aunque las condiciones editoriales puedan parecer restrictivas, el 77,67 % de las revistas odontológicas acepta la publicación estudiantil. EE. UU., Reino Unido e India fueron los países con mayor participación estudiantil y predominaba la publicación en revistas de Q4.<sup>(5)</sup>

A nivel internacional, la participación y actitud de los estudiantes de odontología hacia la investigación muestran una variabilidad significativa. En Europa, el 24 % de los estudiantes de odontología, provenientes de 33 países, no tuvieron acceso ni exposición a oportunidades de





investigación durante su formación académica.<sup>(6)</sup> Por su parte, en África, la escasez de investigadores en odontología limita el avance científico.<sup>(7)</sup> En Ruanda, el 60 % de los estudiantes manifiestan actitudes moderadas hacia la investigación.<sup>(8)</sup> En Asia, persisten diversas barreras para participar en la investigación, entre ellas la limitada adquisición de habilidades investigativas, el acceso a fuentes científicas y la escasa capacitación metodológica. Estos obstáculos reportados en países como Pakistán e Irán, dificultan la participación activa de estudiantes y odontólogos en actividades científicas.<sup>(9,10,11)</sup>

Esta realidad no es ajena a América Latina, la formación odontológica prioriza la práctica clínica, lo que ha limitado la participación estudiantil en investigación.<sup>(12)</sup> Al respecto, los países de Centroamérica y Sudamérica presentan menor producción científica odontológica en comparación con Norteamérica.<sup>(13)</sup> Esta situación se refleja en revistas de América Latina y el Caribe, en las cuales solo el 2,09 % de los artículos incluyen participación estudiantil.<sup>(14)</sup> En Colombia, solo el 2,7 % de las tesis de odontología se publicaron como artículos científicos.<sup>(15)</sup>

En este contexto, Perú no es la excepción; solo el 3,7 % de las tesis de pregrado fueron publicadas entre el 2016 y 2021.<sup>(16)</sup> Además, la participación de estudiantes en revistas odontológicas peruanas oscila entre el 2,4 % y 13 % del total de publicaciones.<sup>(17,18)</sup> A pesar de la implementación del formato de artículo científico como modalidad de titulación en algunas universidades peruanas, la producción científica de egresados de medicina en revistas indexadas continúa siendo muy baja,<sup>(19)</sup> lo que refleja una tendencia general en las carreras de salud del país. Esta situación podría relacionarse con la escasa presencia de sociedades científicas de estudiantes de odontología (SCE) en Perú, presentes solo en el 23,8 % de las facultades del país,<sup>(20)</sup> y con las barreras actitudinales hacia la investigación, evidenciadas en profesionales de salud peruanos, en los cuales la dimensión afectiva resultó la menos valorada debido a la escasa formación investigativa recibida en el pregrado.<sup>(21)</sup>

Dado que la actitud y la motivación son factores modificables, comprender su relación es esencial para orientar estrategias que promuevan la participación de los estudiantes en la producción científica odontológica.



El objetivo del presente estudio es analizar la relación entre la actitud hacia la investigación y la motivación para publicar artículos en estudiantes de estomatología.

## MÉTODOS

### Diseño

Se realizó una investigación de tipo observacional, analítico-transversal; en el periodo comprendido entre septiembre y octubre del año 2024, en la Escuela profesional de Estomatología de una universidad privada de Chiclayo, Perú.

### Población y muestra

La población estuvo conformada por 372 alumnos de estomatología del III al X ciclo académico. Se empleó un muestreo intencional, dado que solo se obtuvo autorización para recolectar datos en un número limitado de asignaturas académicas. A pesar del carácter no probabilístico, la amplitud del rango de ciclos incluidos otorgó representatividad transversal de la población estudiantil. Como criterios de inclusión se consideraron los alumnos matriculados en el periodo 2024-II, alumnos que deseaban participar de la investigación. Como criterios de exclusión: alumnos de Estomatología que no se encontraran presentes o llegaran tarde el día que se aplicaron los cuestionarios, alumnos que se retiraron de la carrera a mitad del ciclo académico y aquellos que no llenaron en su totalidad los cuestionarios.

### Variables

La variable actitud hacia la investigación se midió mediante un cuestionario validado por *Arellano-Sacramento C* y otros<sup>(22)</sup> mediante análisis factorial exploratorio y evaluación de la validez de constructo. Este instrumento consta de 27 ítems con opciones tipo Likert de 1 a 5; un mayor puntaje indica una actitud más favorable. Los ítems 3, 6, 8, 10, 12, 13, 16, 19 y 24, redactados en forma negativa, se recodificaron en sentido inverso siguiendo las indicaciones del autor; es decir, una respuesta con valor 5 se convirtió en 1, y viceversa. Se establecieron 3 niveles de actitud: mala actitud (27-92), regular actitud (93-101) y buena actitud (102-135). Por su parte, el instrumento





que mide la variable motivación para la publicación de artículos científicos se desarrolló y validó por Mamani-Benito O y otros<sup>(23)</sup> mediante un análisis factorial confirmatorio. El cuestionario consta de 13 ítems con opciones tipo Likert de 1 a 5. Se clasificó en 3 niveles: baja motivación (13-30), motivación moderada (31-48) y motivación alta (49-65). En la presente muestra, el instrumento de actitud hacia la investigación mostró una alta confiabilidad ( $\alpha$  de Cronbach = 0,779) y el de motivación también ( $\alpha$  = 0,878). Además, se consideraron como covariables el sexo, la edad ( $\leq 21$ , 22-24, 25-27, 28-45 años) y el ciclo académico (III al X ciclo).

## Procedimientos

Para desarrollar el estudio, se presentó una carta de presentación institucional dirigida a la Escuela Profesional de Estomatología de una universidad privada de Chiclayo, solicitando autorización para realizar la investigación. Luego, la directora de la Facultad de Ciencias de la Salud designó los cursos en los que se permitiría la aplicación de los instrumentos. Los docentes responsables de cada asignatura fueron informados vía correo institucional y, en respuesta, confirmaron la fecha y hora disponibles para llevar a cabo el trabajo de campo.

Los cursos asignados fueron: Métodos Estadísticos, Metodología de la Investigación Científica, Cirugía Oral II, Medicina Bucal, Ortodoncia, Investigación II y Farmacología. En el caso de las asignaturas virtuales (Metodología de la Investigación e Investigación II), el investigador accedió en tiempo real a las sesiones sincrónicas a través de la plataforma Zoom, y aplicó los cuestionarios en formato digital a través de *Google Forms* durante el desarrollo de clase.

## Procesamiento

Los datos se almacenaron en un archivo de MS Excel. El procedimiento estadístico se llevó a cabo utilizando el programa IBM-SPSS Statistics v. 25 y Jamovi 2.4.14. Para el análisis descriptivo de las variables principales se emplearon medidas de resumen: frecuencias absolutas y porcentajes. En el análisis bivariado, que evaluó la relación entre la actitud hacia la investigación y la motivación para publicar con las variables sexo, edad y ciclo académico, se utilizó la prueba no paramétrica de *ji* cuadrado de Pearson.

Para el análisis multivariado mediante regresión logística ordinal se recodificaron algunas variables con fines analíticos. La edad se agrupó en 2 categorías: 18 a 21 años y más de 21 años. El ciclo



académico se reorganizó en función del año de formación: segundo año (III-IV ciclo), tercer año (V-VI ciclo), cuarto año (VII-VIII ciclo) y quinto año (IX-X ciclo).

## Consideraciones éticas

El presente estudio fue aprobado por el Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Investigación en Entornos Virtuales de la Universidad César Vallejo - sede Trujillo, Perú, como parte de un trabajo académico conducente al título de segunda especialidad. Se garantizó el cumplimiento de los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki, así como de los principios bioéticos de autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia. A todos los participantes se les explicó el objetivo del estudio, se atendieron sus dudas y se obtuvo su consentimiento informado por escrito, y se aseguró la confidencialidad y el anonimato de la información recolectada.<sup>(24)</sup>

## RESULTADOS

El 50,8 % de los estudiantes de estomatología presentó una mala actitud hacia la investigación y el 38,7 % mostró una actitud regular. Asimismo, el 69,9 % de los estudiantes presentó una motivación moderada y el 23,1 % presentó una alta motivación para la publicación de artículos científicos (tabla 1).


**Tabla 1** - Nivel de actitud hacia la investigación y motivación para publicar artículos científicos

| Variable                       | Niveles             | n   | %     |
|--------------------------------|---------------------|-----|-------|
| Actitud hacia la investigación | Mala actitud        | 189 | 50,8  |
|                                | Regular actitud     | 144 | 38,7  |
|                                | Buena actitud       | 39  | 10,5  |
|                                | <b>Total</b>        | 372 | 100,0 |
| Motivación para publicar       | Baja motivación     | 26  | 7,0   |
|                                | Motivación moderada | 260 | 69,9  |
|                                | Alta Motivación     | 86  | 23,1  |
|                                | <b>Total</b>        | 372 | 100,0 |

No se encontraron diferencias significativas entre sexo y la edad con la actitud hacia la investigación. Sin embargo, se observó una asociación significativa con el ciclo académico ( $p=0,023$ ); se destaca que los estudiantes del III ciclo mostraron mayor proporción de actitud favorable (tabla 2).

**Tabla 2** - Relación entre la actitud hacia la investigación con el sexo, edad y ciclo académico

| Covariables     |              | Actitud hacia la investigación |      |         |      |       |      |       |       | p     |
|-----------------|--------------|--------------------------------|------|---------|------|-------|------|-------|-------|-------|
|                 |              | Mala                           |      | Regular |      | Buena |      | Total |       |       |
|                 |              | n                              | %    | n       | %    | n     | %    | n     | %     |       |
| Sexo            | Masculino    | 74                             | 53,2 | 50      | 36,0 | 15    | 10,8 | 139   | 100,0 | 0,708 |
|                 | Femenino     | 115                            | 49,4 | 94      | 40,3 | 24    | 10,3 | 233   | 100,0 |       |
| Edad            | <= 21 años   | 94                             | 45,6 | 87      | 42,2 | 25    | 12,1 | 206   | 100,0 | 0,360 |
|                 | 22 – 24 años | 55                             | 57,3 | 34      | 35,4 | 7     | 7,3  | 96    | 100,0 |       |
|                 | 25 – 27 años | 21                             | 56,8 | 11      | 29,7 | 5     | 13,5 | 37    | 100,0 |       |
|                 | 28 – 45 años | 19                             | 57,6 | 12      | 36,4 | 2     | 6,1  | 33    | 100,0 |       |
| Ciclo académico | III ciclo    | 2                              | 22,2 | 3       | 33,3 | 4     | 44,4 | 9     | 100,0 | 0,023 |
|                 | IV ciclo     | 58                             | 56,9 | 37      | 36,3 | 7     | 6,9  | 102   | 100,0 |       |
|                 | V ciclo      | 15                             | 36,6 | 23      | 56,1 | 3     | 7,3  | 41    | 100,0 |       |
|                 | VI ciclo     | 44                             | 57,9 | 24      | 31,6 | 8     | 10,5 | 76    | 100,0 |       |
|                 | VII ciclo    | 34                             | 50,0 | 29      | 42,6 | 5     | 7,4  | 68    | 100,0 |       |
|                 | VIII ciclo   | 24                             | 47,1 | 17      | 33,3 | 10    | 19,6 | 51    | 100,0 |       |
|                 | IX ciclo     | 5                              | 45,5 | 5       | 45,5 | 1     | 9,1  | 11    | 100,0 |       |
|                 | X ciclo      | 7                              | 50,0 | 6       | 42,9 | 1     | 7,1  | 14    | 100,0 |       |

Prueba no paramétrica de ji cuadrado de Pearson.





Se observó asociación significativa entre el sexo y la motivación para publicar ( $p= 0,006$ ), en la que los estudiantes masculinos presentaron mayor proporción de alta motivación. No se encontraron diferencias significativas con la edad ni el ciclo académico (tabla 3).

**Tabla 3** - Relación entre la motivación para publicar con el sexo, edad y ciclo académico

| Covariables     |              | Motivación para publicar artículos científicos |     |          |      |      |      |       |       | p     |
|-----------------|--------------|------------------------------------------------|-----|----------|------|------|------|-------|-------|-------|
|                 |              | Baja                                           |     | Moderada |      | Alta |      | Total |       |       |
|                 |              | n                                              | %   | n        | %    | n    | %    | n     | %     |       |
| Sexo            | Masculino    | 11                                             | 7,9 | 84       | 60,4 | 44   | 31,7 | 139   | 100,0 | 0,006 |
|                 | Femenino     | 15                                             | 6,4 | 176      | 75,5 | 42   | 18,0 | 233   | 100,0 |       |
| Edad            | <= 21 años   | 15                                             | 7,3 | 144      | 69,9 | 47   | 22,8 | 206   | 100,0 | 0,810 |
|                 | 22 – 24 años | 7                                              | 7,3 | 71       | 74,0 | 18   | 18,8 | 96    | 100,0 |       |
|                 | 25 – 27 años | 2                                              | 5,4 | 24       | 64,9 | 11   | 29,7 | 37    | 100,0 |       |
|                 | 28 – 45 años | 2                                              | 6,1 | 21       | 63,6 | 10   | 30,3 | 33    | 100,0 |       |
| Ciclo académico | III ciclo    | -                                              | 0,0 | 8        | 88,9 | 1    | 11,1 | 9     | 100,0 | 0,079 |
|                 | IV ciclo     | 10                                             | 9,8 | 74       | 72,5 | 18   | 17,6 | 102   | 100,0 |       |
|                 | V ciclo      | 2                                              | 4,9 | 31       | 75,6 | 8    | 19,5 | 41    | 100,0 |       |
|                 | VI ciclo     | 7                                              | 9,2 | 48       | 63,2 | 21   | 27,6 | 76    | 100,0 |       |
|                 | VII ciclo    | 5                                              | 7,4 | 52       | 76,5 | 11   | 16,2 | 68    | 100,0 |       |
|                 | VIII ciclo   | 1                                              | 2,0 | 29       | 56,9 | 21   | 41,2 | 51    | 100,0 |       |
|                 | IX ciclo     | 1                                              | 9,1 | 6        | 54,5 | 4    | 36,4 | 11    | 100,0 |       |
|                 | X ciclo      | -                                              | 0,0 | 12       | 85,7 | 2    | 14,3 | 14    | 100,0 |       |

Prueba no paramétrica de ji cuadrado de Pearson.

Los estudiantes con una motivación moderada tenían 3,4 veces más probabilidades de tener una actitud más favorable hacia la investigación en comparación con aquellos con una motivación baja ( $OR= 3,40$ ;  $IC95\% : 1,34-10,46$ ;  $p= 0,02$ ). Esta probabilidad aumentó considerablemente entre los estudiantes altamente motivados ( $OR= 13,03$ ;  $IC95\% : 4,75-42,44$ ;  $p< 0,001$ ); sin embargo, el amplio intervalo de confianza observado para esta categoría sugiere baja precisión en la estimación, probablemente relacionada con el pequeño número de estudiantes que declararon tener una actitud positiva hacia la investigación ( $n= 39$ ). Este resultado debe interpretarse con cautela. También se encontró asociación significativa con la edad: los estudiantes mayores de 21 años eran menos





propensos a tener una actitud favorable hacia la investigación (OR= 0,55; IC95 %: 0,35–0,87;  $p= 0,01$ ). El sexo y el año académico no fueron predictores significativos en el modelo (tabla 4).

**Tabla 4** - Modelo de regresión logística ordinal para la actitud hacia la investigación

| Variable      | Categoría    | OR    | IC 95 %      | Valor p |
|---------------|--------------|-------|--------------|---------|
| Motivación    | Baja         | Ref.  |              |         |
|               | Moderada     | 3,40  | 1,34 - 10,46 | 0,02    |
|               | Alta         | 13,03 | 4,75 - 42,44 | < 0,001 |
| Sexo          | Masculino    | Ref.  |              |         |
|               | Femenino     | 1,34  | 0,87 - 2,09  | 0,19    |
| Edad          | 18 a 21 años | Ref.  |              |         |
|               | >21 años     | 0,55  | 0,35 - 0,87  | 0,01    |
| Año académico | 2do Año      | Ref.  |              |         |
|               | 3er Año      | 1,07  | 0,63 - 1,82  | 0,79    |
|               | 4to Año      | 1,34  | 0,77 - 2,32  | 0,30    |
|               | 5to Año      | 1,53  | 0,60 - 3,80  | 0,37    |

Variable dependiente: actitud hacia la investigación (orden: mala < regular < buena).

OR: odds ratio; IC: intervalo de confianza.

## DISCUSIÓN

Durante la etapa universitaria, los estudiantes desarrollan diversos trabajos académicos que promueven habilidades investigativas; algunos son publicados en revistas científicas como artículos que aportan al desarrollo académico y la difusión del conocimiento.<sup>(25)</sup>

En el presente estudio se observó que el 50,8 % de los estudiantes de estomatología presentó mala actitud hacia la investigación, mientras que solo el 10,5 % mostró una actitud buena. Esta tendencia resulta preocupante, ya que una actitud negativa puede limitar el desarrollo de competencias investigativas en el pregrado. Cangalaya L<sup>(26)</sup> destaca la importancia de que las universidades promuevan la investigación desde los primeros ciclos académicos, como parte esencial de la formación profesional. Asimismo, el presente hallazgo discrepa de lo reportado en varios estudios. En Arabia Saudita encontraron que más del 50 % de los estudiantes de medicina y odontología



presentaban actitudes positivas hacia la investigación.<sup>(27,28)</sup> Otros estudios<sup>(29,30)</sup> reportaron actitudes moderadas entre estudiantes de odontología en diversos contextos educativos.

En cuanto a la motivación para la publicación de artículos científicos, el 69,9 % de los estudiantes presentó motivación moderada y solo un 23,1 % manifestó motivación alta. Estos hallazgos coinciden con investigaciones previas<sup>(25,31,32)</sup> que evidencian baja participación de estudiantes peruanos de odontología en publicaciones científicas *Castro-Rodríguez Y* y otros<sup>(33)</sup> evidenciaron que apenas el 10,2 % manifiesta interés en seguir una carrera investigativa en el área de odontología. *Piñera-Castro H* y otros<sup>(34)</sup> identificaron que la motivación por el enriquecimiento del currículo y el prestigio se asocia de forma significativa con tener publicaciones científicas en estudiantes de medicina y estomatología, lo que sugiere que el componente motivacional constituye un factor determinante en la producción científica estudiantil. De manera similar, *Alkahtani ZM*<sup>(30)</sup> en Arabia Saudita identificó que muchos estudiantes presentan deficiencias en redacción científica y desconocen las exigencias del proceso de publicación, lo cual explica la baja motivación observada.

En el análisis bivariado, no se encontraron asociaciones significativas entre la actitud hacia la investigación con las variables sexo y edad ( $p > 0,05$ ). Aunque el ciclo académico mostró una asociación significativa ( $p < 0,05$ ), no se observó progresión clara de la actitud en función del avance en la carrera. Estos resultados contrastan con los hallazgos de *Zafar M* y otros,<sup>(29)</sup> quienes encontraron que la actitud hacia la investigación aumenta de manera significativa con el año académico, lo que sugiere un fortalecimiento progresivo del interés investigativo a medida que los estudiantes avanzan en su formación. También encontraron diferencias significativas según sexo y facultad, lo que pone de relieve el papel que juega el entorno institucional. *Alsalem SA* y otros<sup>(35)</sup> también identificaron una actitud más favorable en estudiantes varones y en aquellos con edades entre 23 y 24 años y en los que cursaban los últimos años de la carrera, lo que discrepa en parte con los hallazgos de la presente investigación. En cuanto a la motivación para publicar, solo el sexo mostró una asociación significativa ( $p < 0,05$ ); los varones fueron quienes reportaron mayor nivel de motivación alta (31,7 %). Estos hallazgos no se pudieron contrastar debido a que este tema no se ha investigado en estudiantes de estomatología.



En el modelo de regresión logística ordinal, la motivación resultó ser un predictor significativo de la actitud hacia la investigación. Los estudiantes con alta motivación tenían casi 13 veces más probabilidades de tener una actitud favorable; aunque el amplio intervalo de confianza sugiere que se debe actuar con cautela a la hora de interpretar la magnitud del efecto. La fuerza de la asociación entre la motivación y la actitud sugiere que la motivación actúa como mediador entre el entorno académico y la disposición del estudiante hacia la investigación. Aquellos que perciben oportunidades concretas, como talleres metodológicos, asesoramiento del profesorado y acceso a revistas estudiantiles, tienden a desarrollar simultáneamente mayor motivación y una actitud más favorable. De manera similar, *Piñera-Castro H* y otros<sup>(34)</sup> demostraron que el bajo estímulo hacia la investigación y el conocimiento metodológico insuficiente se asocian significativamente con la ausencia de publicaciones científicas entre los estudiantes de medicina y estomatología, lo que refuerza la idea de que el entorno académico influye tanto en la motivación como en la actitud hacia la investigación. En este sentido, *Vitón-Castillo A* y otros<sup>(36)</sup> señalaron que la participación en proyectos de investigación, cursos de publicación y asesoramiento docente se asocian con mayor producción científica de los estudiantes. Desde una perspectiva curricular, el diseño de la formación odontológica debería incluir espacios estructurados para la producción científica, integrar experiencias prácticas desde las primeras etapas, ya que incorporar esta actividad desde el principio fomenta una mayor productividad a medida que avanzan los años académicos.

Asimismo, se identificó una asociación significativa con la edad. Los estudiantes mayores de 21 años presentaron un 45 % menos en las probabilidades (*odds*) de tener una actitud favorable hacia la investigación, en comparación con los de 18 a 21 años (OR= 0,55; IC 95%: 0,35–0,87;  $p= 0,01$ ). Este resultado discrepa con un estudio<sup>(35)</sup> que ha reportado actitudes más positivas en estudiantes de mayor edad. Una posible explicación es que los estudiantes en las etapas más avanzadas de su formación académica suelen enfrentarse a mayor carga de trabajo, especialmente durante las fases preclínica, clínica y de prácticas hospitalarias, lo que podría limitar el tiempo y los recursos disponibles para dedicarse a la investigación. Además, es probable que estos estudiantes experimenten agotamiento académico, aumento de las responsabilidades externas o incluso cierto grado de desilusión con su formación, factores que podrían influir negativamente en su disposición



a participar en la investigación. Estos hallazgos sugieren que el avance en la formación profesional no se traduce necesariamente en una actitud más favorable hacia la investigación. Por lo tanto, se necesitan más estudios cualitativos para explorar con mayor profundidad las percepciones, motivaciones y barreras a las que se enfrentan los estudiantes en las etapas más avanzadas de su formación.

Este estudio presenta limitaciones que deben tenerse en cuenta a la hora de interpretar los resultados: el método de muestreo intencional utilizado limita la generalización de los resultados a otras facultades o contextos educativos similares, a pesar de que se incluyeron estudiantes de diferentes niveles académicos. El diseño transversal impide establecer relaciones causales entre la motivación y las actitudes hacia la investigación; por lo tanto, los resultados deben interpretarse como asociaciones estadísticas. Los amplios intervalos de confianza en algunas categorías del modelo reflejan imprecisión en las estimaciones, posiblemente relacionada con el reducido número de estudiantes que manifestaron una actitud positiva hacia la investigación. Por último, dado que los instrumentos se basaron en la autoevaluación, no se puede descartar la presencia de un sesgo de deseabilidad social, lo que podría haber sobreestimado los niveles de motivación o actitud reportados.

En conclusión, la actitud hacia la investigación entre los estudiantes de odontología es desfavorable en la mayoría de los casos, pese a que predomina la motivación moderada para publicar artículos científicos. Se observó que mayor motivación se asocia con actitudes más positivas, lo que pone de relieve su papel como factor potenciador de la formación en investigación. Estos hallazgos subrayan la necesidad de reforzar estrategias pedagógicas diferenciadas para cada ciclo académico, dando prioridad a los ciclos avanzados, en que la actitud hacia la investigación es menos favorable. Fomentar oportunidades de tutoría por parte del cuerpo docente, experiencias tempranas en proyectos y acceso a plataformas de difusión académica desde los ciclos iniciales, en los que se observa una actitud más positiva, puede contribuir al desarrollo de una cultura de investigación sostenida a lo largo de la formación profesional.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Amir LR, Soekanto SA, Julia V, Wahono NA, Maharani DA. Impact of Undergraduate Research as a Compulsory Course in the Dentistry Study Program Universitas Indonesia [Internet]. Dent J. 2022;10(11):204. DOI: <https://doi.org/10.3390/dj10110204>
2. Corrales-Reyes IE, Rodríguez García M de J, Reyes Pérez JJ, García Raga M. Limitantes de la producción científica estudiantil [Internet]. Educ Médica. 2017 [acceso: 07/04/2025];18(3):199-202. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181316301553>
3. Adebisi YA. Undergraduate students' involvement in research: Values, benefits, barriers and recommendations [Internet]. Ann Med Surg. 2022 [acceso: 07/04/2025]; 81:104384. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9420469/>
4. Ali SJ, Yuvaraj Babu K, Jayaraj G. Awareness of importance of research in undergraduate dental students [Internet]. Int J Res Pharm Sci. 2020 [acceso: 07/04/2025]; 11(SPL 3):1677-84. Disponible en: <https://ijrps.com/home/article/view/3337>
5. Aquino-Canchari CR, Osco-Mueras AJ, Santivañez-Isla LA, Castellón KMH. Accessibility to student publication in dental journals in the world [Internet]. Braz J Oral Sci. 2022 [acceso: 15/05/2025];21:e226694-e226694. Disponible en: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/bjos/article/view/8666694>
6. Serban C, Dixon J, Adam M, Par M, Ligusová I, Field J. The views of European students on the inclusion of research in undergraduate Oral Health Professional curricula [Internet]. Eur J Dent Educ. 2024;28(1):86-93. DOI: <https://doi.org/10.1111/eje.12917>
7. Adeola HA, Adefuye A, Soyele O, Butali A. The dentist-scientist career pathway in Africa: Opportunities and obstacles [Internet]. Korean J Med Educ. 2018;30(3):189-98. DOI: <https://doi.org/10.3946/kjme.2018.93>
8. Mugabo E, Velin L, Nduwayezu R. Exploring factors associated with research involvement of undergraduate students at the College of Medicine and Health Sciences, University of Rwanda [Internet]. BMC Med Educ. 2021 [acceso: 10/05/2025]; 21:239. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8072743/>





9. Asgari I, Farahmand H, Ahmady A, Zahed M. Attitude of dental students toward evidence-based dentistry in Iran: A systematic review [Internet]. Dent Res J. 2023 [acceso: 15/05/2025];20(1):30. Disponible en: [https://journals.lww.com/derj/fulltext/2023/02140/attitude\\_of\\_dental\\_students\\_toward\\_evidence\\_based.30.aspx](https://journals.lww.com/derj/fulltext/2023/02140/attitude_of_dental_students_toward_evidence_based.30.aspx)
10. Hussain S, Mansur A, Dad K e, Taj F, Khan GI, Khalil U. Reasons for Lack of Research In Dentistry; A Cross Sectional Survey on Dentists and Students in Teaching Hospitals of Pakistan: Lack of research in dentistry [Internet]. J Gandhara Med Dent Sci. 2022 [acceso: 15/05/2025];9(2):17-22. Disponible en: <https://jgmids.org.pk/index.php/JGMDS/article/view/244>
11. Qamar W. Understanding challenges to medical and dental student research practices. An insight from a cross-sectional study of the public sector in Pakistan [Internet]. PLoS ONE. 2023 [acceso: 15/05/2025];18(12):e0295567. Disponible en: <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001158744900064>
12. Corrales-Reyes IE, Castro-Rodríguez Y. Scientific output in Dentistry: a look toward the undergraduate in Latin America [Internet]. J Oral Res. 2018 [acceso: 07/04/2025];7(5):168-9. Disponible en: [https://revistas.udel.cl/index.php/journal\\_of\\_oral\\_research/article/view/1811](https://revistas.udel.cl/index.php/journal_of_oral_research/article/view/1811)
13. Restrepo Betancur LF. Evaluación estadística de las publicaciones científicas en odontología en América, en los últimos 25 años [Internet]. Rev Cubana Med Mil. 2021 [acceso: 26/03/2026];50(3):e02101428. Disponible en: <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/1428>
14. Castro-Rodríguez Y, Corrales-Reyes I, Roca-Sacramento C, Romero-Vegas L, Rodríguez-Romero M, Sihuy-Torres K. Student participation in dental scientific journals in Latin America and the Caribbean [Internet]. J Oral Res. 2019 [acceso: 07/04/2025];8(2):140-6. Disponible en: <https://www.joralres.com/index.php/JOralRes/article/view/joralres.2019.022>
15. Rodríguez MJ, Sánchez JJ, Concha-Sánchez SC. Diseños epidemiológicos y dinámica de producción científica en los trabajos de grado de una facultad de odontología colombiana [Internet]. Ustasalud. 2021 [acceso: 07/04/2025];20:21-30. Disponible en: [http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/USTASALUD\\_ODONTOLOGIA/article/view/2537](http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/USTASALUD_ODONTOLOGIA/article/view/2537)



16. Castro-Rodríguez Y, Lugo-Huerta G, Cacñahuaray-Palomino R. Características de las tesis de licenciatura de estudiantes de Odontología que se publican en revistas científicas [Internet]. Rev Cuba Inf En Cienc Salud. 2023 [acceso: 05/05/2025];34:e2075. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-21132023000100004&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-21132023000100004&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
17. Castro Rodríguez Y, Cósar-Quiroz J, Arredondo-Sierralta T, Sihuay-Torres K. Producción científica de tesis sustentadas y publicadas por estudiantes de Odontología [Internet]. Educ Médica. 2018 [acceso: 15/05/2025];19:85-9. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181317300980>
18. Pares-Ballasco G, Sihuay-Torres MX, Lara-Verastegui R, Mattos-Vela MA. Scientific Production and Perception of Research among Students from Seven Dentistry Faculties in Peru [Internet]. Iatreia. 2024 [acceso: 15/05/2025];37(1):9. Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/iatreia/article/view/350187>
19. Vizcarra Vizcarra CA, Nuñez Vergara ML, Astuñague Gonzales KS, Carcelén Reluz CG. El formato de artículo científico y la producción científica en egresados de medicina peruanos [Internet]. Rev Cubana Med Mil. 2023 [acceso: 27/03/2026];52(3):e02302826. Disponible en: <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/2826>
20. Castro-Rodríguez Y, Pares-Ballasco JG. Actividades académicas, investigativas y de difusión de las Sociedades Científicas de Estudiantes de Odontología en el Perú [Internet]. Odontol Sanmarquina. 2022 [acceso: 07/04/2025];25(2):e22689-e22689. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/odont/article/view/22689>
21. Huailani S, Moreno-Garrido Z, Pando-Ezcurra T, Noriega-Pando MA, Gutierrez EL, Neyra-Rivera C. Actitudes hacia la investigación en médicos residentes de un hospital pediátrico público [Internet]. Rev Cubana Med Mil. 2024 [acceso: 27/03/2026];53(1):e024028612. Disponible en: <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/28612>
22. Arellano-Sacramento C, Hermoza-Moquillaza RV, Elías-Podestá M, Ramírez-Julca M. Actitud hacia la investigación de estudiantes universitarios en Lima, Perú [Internet]. FEM Rev Fund Educ Médica. 2017 [acceso: 08/04/2025];20(4):191-7. Disponible en:





[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2014-98322017000400006&lng=es&nrm=iso&tlng=es](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2014-98322017000400006&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

23. Mamani-Benito O, Torres-Miranda J, Apaza-Tarqui EE, Tito-Betancur M, Morales-García WC, Turpo-Chaparro JE. Development and validation of the motivation to publish scale-scientific articles (EMP-AC) for Peruvian university students [Internet]. Front Educ. 2023;8. DOI: <https://doi.org/10.3389/educ.2023.1022876>

24. Jimenez Villalta JFA, Cervantes Rujel BA, Lloclla Sorroza LB, Barreto Espinoza ME. Papel del consentimiento informado basado en los principios bioéticos [Internet]. Rev Cubana Med Mil. 2025 [acceso: 03/06/2025];54(2):e025066729. Disponible en: <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/66729>

25. Castro-Rodríguez Y. La producción científica de estudiantes relacionados con los programas de las Ciencias de la Salud. Rev Cuba Inf En Cienc Salud [Internet]. 2023 [acceso: 03/04/2025];34: S2304. Disponible en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2307-21132023000100023&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2307-21132023000100023&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

26. Cangalaya Sevillano LM. Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación [Internet]. Desde El Sur. 2020 [acceso: 07/04/2025];12(1):141-53. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2415-09592020000100141&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2415-09592020000100141&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

27. Alsabaani AA, Asiri AY, Al-Hassan WA, Alghamdi EA, Asiri FY, Habtar GF, et al. Research attitudes, knowledge, experiences, and barriers among health science students at King Khalid University, Southwest of Saudi Arabia: A cross-sectional study [Internet]. Med US. 2023;102(31):E34621. DOI: [10.1097/MD.00000000000034621](https://doi.org/10.1097/MD.00000000000034621)

28. Sahib NH, Baiee HA, Al Mosawi HMA, Al-Husseini ZA. Knowledge attitudes and barriers of undergraduate medical students towards research in university of Babylon [Internet]. Medico-Leg Update. 2020 [acceso: 07/04/2025];20(1):1103-09. Disponible en: <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:219072132>



29. Zafar M, Kareem A, Fawaz A, Fares R, Saad W. Knowledge, attitudes, and barriers regarding health research among medical students in Saudi Arabia [Internet]. Open Access Maced J Med Sci. 2021;9(E):302-6. DOI: <https://doi.org/10.3889/OAMJMS.2021.5888>
30. Alkahtani ZM. Dental Students Awareness Towards Research at King Khalid University, College of Dentistry, Saudi Arabia [Internet]. King Khalid Univ J Health Sci. 2020 [acceso: 20/04/2025];5(1):7. Disponible en: [https://journals.lww.com/kkuj/fulltext/2020/05010/dental\\_students\\_awareness\\_towards\\_research\\_at\\_king.2.aspx](https://journals.lww.com/kkuj/fulltext/2020/05010/dental_students_awareness_towards_research_at_king.2.aspx)
31. Castro-Rodríguez Y. Producción científica estudiantil en revistas odontológicas peruanas durante el periodo 2012 al 2017 [Internet]. Educ Médica. 2019 [acceso: 05/05/2025];20(2):91-9. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318300950>
32. Castro-Rodríguez Y, Chung GR, Quispe SC. Producción científica de la revista Odontología Sanmarquina en el periodo 2015-2020, un análisis bibliométrico [Internet]. Odontol Sanmarquina. 2021 [acceso: 07/04/2025];24(4):333-9. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/odont/article/view/21309>
33. Castro-Rodríguez Y, Valenzuela-Torres O, Saucedo-García A, Laura-Lopez N, Apaza-Choque C. Interés por la investigación de los estudiantes de una facultad de odontología en Lima [Internet]. Rev Cuba Estomatol. 2020 [acceso: 20/04/2025];57(4):e3400. Disponible en: <https://revestomatologia.sld.cu/index.php/est/article/view/3400>
34. Piñera-Castro HJ, Saborit-Rodríguez A. Factores asociados a la publicación científica en estudiantes habaneros de medicina y estomatología [Internet]. Rev Cubana Med Mil. 2023 [acceso: 27/03/2026];52(1):e02302428. Disponible en: <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/2428>
35. Alsaleem SA, Alkhairi MAY, Alzahrani MAA, Alwadai MI, Alqahtani SSA, Alaseri YFY, et al. Challenges and Barriers Toward Medical Research Among Medical and Dental Students at King Khalid University, Abha, Kingdom of Saudi Arabia [Internet]. Front Public Health. 2021 [acceso: 20/04/2025];9:706778. Disponible en: <https://www.frontiersin.org/journals/public-health/articles/10.3389/fpubh.2021.706778/full>



36. Vitón-Castillo AA, Riverón-Carralero WJ, Rivero-Morey RJ, Hernández-García F, Lazo-Herrera LA. Factores asociados a la publicación por miembros de grupos científicos estudiantiles en universidades médicas cubanas [Internet]. Rev Cubana Med Mil. 2022 [acceso: 27/03/2026];51(2):e02201888. Disponible en: <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/1888>

## Conflictos de interés

Los autores no declaran ningún conflicto de interés.

## Información financiera

Autofinanciado.

## Contribuciones de los autores

Conceptualización: *Jhon Frank Alfredo Jimenez-Villalta.*

Curación de datos: *Jhon Frank Alfredo Jimenez-Villalta, José Nabor Haro-González.*

Análisis Formal: *Jhon Frank Alfredo Jimenez-Villalta.*

Investigación: *Jhon Frank Alfredo Jimenez-Villalta.*

Metodología: *Jhon Frank Alfredo Jimenez-Villalta, José Nabor Haro-González.*

Administración del Proyecto: *Jhon Frank Alfredo Jimenez-Villalta.*

Software: *Jhon Frank Alfredo Jimenez-Villalta, José Nabor Haro-González.*

Supervisión: *Jhon Frank Alfredo Jimenez-Villalta.*

Validación: *Jhon Frank Alfredo Jimenez-Villalta, José Nabor Haro-González.*

Visualización: *Jhon Frank Alfredo Jimenez-Villalta, José Nabor Haro-González.*

Redacción - Elaboración del borrador original: *Jhon Frank Alfredo Jimenez-Villalta.*

Redacción - Revisión y edición: *Jhon Frank Alfredo Jimenez-Villalta, José Nabor Haro-González.*





### **Disponibilidad de datos**

Los datos que respaldan los hallazgos de este estudio no están disponibles públicamente debido a consideraciones de confidencialidad de los participantes; sin embargo, pueden ser solicitados al autor correspondiente bajo criterios razonables.

