Revista Cubana de Medicina Militar

2026;55(3 – Sup. 1):e026077755 – Docencia en Salud

Artículo de Investigación

Vinculación con el medio para la formación en salud pública veterinaria con enfoque Una Salud

Community engagement for training in veterinary public health with a One Health approach

Marcia Nicole Arriagada Solimano[1] https://orcid.org/0000-0002-6648-8390

Verónica Judith Montenegro Leal[1]* https://orcid.org/0009-0006-1525-3547

[1]Universidad Bernardo O'Higgins. Facultad de Ciencias Médicas. Escuela de Medicina Veterinaria. Santiago, Chile.

*Autora para la correspondencia. Correo electrónico: veronica.montenegro@ubo.cl

RESUMEN

Introducción: La formación en medicina veterinaria debe integrar conocimientos disciplinares con experiencias situadas que permitan abordar problemáticas complejas desde el enfoque Una Salud. La vinculación con el medio, mediante aprendizaje-servicio, es una estrategia relevante, aunque persiste la necesidad de evaluar su aporte.

Objetivo: Analizar el aporte de la vinculación con el medio, mediante aprendizaje-servicio, en la formación en salud pública veterinaria de estudiantes de Medicina Veterinaria.

Métodos: Estudio mixto, descriptivo y propositivo, con estudiantes de cuarto y quinto año que participaron en actividades de vinculación con el medio en las asignaturas de Epidemiología y Salud Pública Veterinaria. Incluyó entrevistas y grupos focales, una encuesta a 94 estudiantes y el análisis del desempeño en una evaluación integrativa basada en estudio de caso.

Resultados: Los estudiantes valoraron las actividades por su aporte a la integración entre teoría y práctica, la comprensión del rol profesional y el desarrollo de la comunicación, el trabajo

Bajo licencia Creative Commons


2026;55(3 – Sup. 1):e026077755 – Docencia en Salud

colaborativo y la empatía. El 87 % declaró acuerdo o mucho acuerdo con el desarrollo de capacidades para planificar, implementar y evaluar programas de control de enfermedades zoonóticas. Se observó una brecha entre la percepción de aprendizaje y el desempeño en evaluaciones integrativas.

Conclusiones: La vinculación con el medio, mediante aprendizaje-servicio, fortalece la formación en salud pública veterinaria al articular saberes disciplinares, habilidades transversales y experiencias reales. Se recomienda avanzar hacia modelos de evaluación coherentes con la complejidad del aprendizaje en contextos auténticos.

Palabras clave: aprendizaje-servicio; educación en veterinaria; evaluación educacional; salud pública veterinaria; Una Salud; vinculación con el medio.

ABSTRACT

Introduction: Veterinary medical education must integrate disciplinary knowledge with situated experiences that address complex problems from the One Health approach. Community engagement through service-learning is a relevant strategy, although its contribution still needs to be assessed.

Objective: To analyze the contribution of community engagement through service-learning to training in veterinary public health among Veterinary Medicine students.

Methods: Mixed-methods, descriptive and propositional study with fourth- and fifth-year students who took part in community engagement activities within the Epidemiology and Veterinary Public Health courses. It included interviews and focus groups, a survey of 94 students, and the analysis of performance in an integrative case-based assessment.

Results: Students valued the activities for their contribution to the integration of theory and practice, the understanding of the professional role, and the development of communication, collaborative work, and empathy. A total of 87% agreed or strongly agreed with the development of skills to plan, implement, and evaluate zoonotic disease control programs. A gap was observed between perceived learning and performance in integrative assessments.

Bajo licencia Creative Commons

2026;55(3 – Sup. 1):e026077755 – Docencia en Salud

Conclusions: Community engagement through service-learning strengthens training in veterinary public health by linking disciplinary knowledge, transversal skills, and real-world experiences. Assessment models more consistent with the complexity of learning in authentic contexts are recommended.

Keywords: community engagement; education, veterinary; educational measurement; One Health; service-learning; veterinary public health.

Recibido: 01/09/2026

Aprobado: 14/10/2026

INTRODUCCIÓN

La educación superior en ciencias de la salud enfrenta el desafío de formar profesionales capaces de desenvolverse en escenarios complejos, caracterizados por la interdependencia entre factores de salud animal, humana y ambiental. En este contexto, el tránsito hacia modelos educativos basados en competencias o resultados de aprendizaje ha permitido reorientar la formación hacia el desarrollo integrado de conocimientos, habilidades y actitudes aplicadas a situaciones reales.[1] Este proceso favorece, además, el desarrollo de habilidades transversales como la comunicación, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico, que adquieren un rol central por su carácter transferible y su relevancia en diversos contextos profesionales.[2] Sin embargo, su desarrollo efectivo requiere experiencias formativas que trasciendan el aula y permitan a los estudiantes enfrentarse a problemáticas reales, en interacción con distintos actores y contextos.[2,3]

La vinculación con el medio (VcM) se posiciona como un eje estratégico en este escenario, al articular la formación académica con las necesidades del entorno y favorecer aprendizajes significativos y el compromiso social.[4] En particular, su implementación mediante el aprendizaje-servicio (ApS) ha demostrado ser eficaz para integrar teoría y práctica y promover el desarrollo simultáneo de competencias disciplinares y transversales.[5,6]

Bajo licencia Creative Commons


2026;55(3 – Sup. 1):e026077755 – Docencia en Salud

En el ámbito de la Medicina Veterinaria, estas estrategias adquieren especial relevancia en el marco del enfoque de Una Salud (One Health), que reconoce la interdependencia entre la salud humana, animal y ambiental.[7,8,9] Este enfoque resulta esencial en la formación de médicos veterinarios para abordar problemáticas sanitarias desde una perspectiva interdisciplinaria, colaborativa y contextualizada.[10]

No obstante, a pesar de los avances en la incorporación de estas metodologías, persiste un desafío relevante en la evaluación del aprendizaje, tanto disciplinar como transversal, en contextos reales, debido a su carácter multidimensional y a la dificultad de evidenciar su desarrollo mediante instrumentos tradicionales.[3,11]

En este contexto, este estudio tiene como objetivo analizar el aporte formativo de la vinculación con el medio, mediante aprendizaje-servicio, en la formación en salud pública veterinaria de estudiantes de Medicina Veterinaria.

MÉTODOS

Diseño

Se realizó un estudio con enfoque mixto, de alcance descriptivo y propositivo, orientado a analizar el aporte formativo de la vinculación con el medio, mediante aprendizaje-servicio, en la formación en salud pública veterinaria de estudiantes de Medicina Veterinaria. El estudio se desarrolló durante el año académico 2025 y contempló tres fases complementarias: una fase cualitativa diagnóstica, una fase cuantitativa mediante encuesta estructurada y una fase de análisis del desempeño académico a partir de una evaluación integrativa basada en estudio de caso.

Sujetos

La población estuvo constituida por estudiantes de cuarto y quinto año de Medicina Veterinaria que habían participado, durante su tercer año de formación, en actividades de vinculación con el medio, mediante aprendizaje-servicio, asociadas a las asignaturas de Epidemiología y Salud Pública Veterinaria.

Bajo licencia Creative Commons


2026;55(3 – Sup. 1):e026077755 – Docencia en Salud

La muestra estuvo integrada por 94 estudiantes que respondieron la encuesta estructurada. En la fase cualitativa participaron, mediante un muestreo intencionado, estudiantes, docentes y profesionales vinculados al programa.

Variables

Se consideraron como variables principales la percepción del aporte formativo de la vinculación con el medio, el desarrollo de resultados de aprendizaje disciplinares en salud pública veterinaria, el desarrollo de habilidades transversales, la comprensión del rol profesional del médico veterinario en salud pública y el desempeño académico en una evaluación integrativa.

Entre las habilidades transversales se incluyeron la comunicación, el trabajo colaborativo, la empatía, la adaptabilidad y el liderazgo situacional. El desempeño académico se analizó a partir de los niveles de logro obtenidos en una evaluación basada en estudio de caso.

Procedimientos

Las actividades de vinculación con el medio, implementadas mediante aprendizaje-servicio, se desarrollaron en el marco de las asignaturas de Epidemiología y Salud Pública Veterinaria. Incluyeron intervenciones comunitarias en un municipio del Área Metropolitana de Santiago, donde los estudiantes realizaron un levantamiento de información sobre riesgos zoonóticos para establecer un diagnóstico inicial, a través de reuniones con contrapartes de la organización municipal y con usuarios de los servicios municipales. A partir de este diagnóstico, se efectuó un análisis descriptivo de las problemáticas sanitarias de riesgo zoonótico identificadas y los estudiantes elaboraron propuestas de intervención para el respectivo municipio.

En la primera fase se realizaron 6 entrevistas y 3 grupos focales con estudiantes, docentes y profesionales participantes, con el propósito de explorar sus percepciones sobre el aporte formativo de las actividades.

En la segunda fase se aplicó una encuesta estructurada a los estudiantes. El instrumento se elaboró a partir de los hallazgos de la fase cualitativa e incluyó preguntas cerradas, preguntas abiertas y escalas tipo Likert, orientadas a valorar la percepción sobre resultados de aprendizaje, habilidades transversales, formación profesional y proyección laboral en salud pública veterinaria.

Bajo licencia Creative Commons


2026;55(3 – Sup. 1):e026077755 – Docencia en Salud

En la tercera fase se analizaron los resultados de una evaluación integrativa basada en estudio de caso del área de salud pública veterinaria, con el fin de contrastar la percepción de aprendizaje declarada por los estudiantes con el desempeño académico.

Procesamiento

La información cualitativa procedente de entrevistas, grupos focales y respuestas abiertas de la encuesta se organizó mediante codificación temática, con el propósito de identificar categorías relacionadas con el aporte formativo de la vinculación con el medio, el desarrollo de habilidades transversales y la comprensión del rol profesional.

Los datos cuantitativos derivados de la encuesta se procesaron mediante estadística descriptiva, con frecuencias absolutas y porcentajes. Las respuestas de escala tipo Likert se agruparon según niveles de acuerdo para facilitar su interpretación.

Los resultados de la evaluación integrativa se analizaron de acuerdo con los niveles de logro establecidos en la pauta evaluativa: destacado, logrado, en desarrollo e inicial. A continuación, se compararon de forma descriptiva los resultados de percepción de aprendizaje con el desempeño académico obtenido en dicha evaluación.

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Se declara que en la preparación de este manuscrito se utilizaron herramientas de asistencia basadas en inteligencia artificial solo como apoyo a la edición y corrección de estilo del texto. La concepción del estudio, la recolección y el análisis de los datos, la interpretación de los resultados y las conclusiones corresponden por entero a las autoras, quienes revisaron y aprobaron la versión final y asumen la responsabilidad por su contenido.

Cuestiones bioéticas

El estudio consideró la participación de estudiantes, docentes y profesionales, por lo que se resguardaron los principios éticos de voluntariedad, confidencialidad y uso académico de la información. Los participantes fueron informados sobre los objetivos del estudio y el tratamiento reservado de los datos.

La investigación se desarrolló de acuerdo con los principios éticos aplicables a estudios con seres humanos y con las recomendaciones de la Declaración de Helsinki.

Bajo licencia Creative Commons

2026;55(3 – Sup. 1):e026077755 – Docencia en Salud

RESULTADOS

Los resultados permiten comprender el aporte formativo de las actividades de vinculación con el medio desde una perspectiva integral, que considera tanto la experiencia subjetiva de los estudiantes como su desempeño académico. Se organizaron en cuatro dimensiones: percepción del aporte formativo, logro de resultados de aprendizaje disciplinares, desarrollo de habilidades transversales y contraste entre la percepción de aprendizaje y el desempeño académico.

En la fase cualitativa, los estudiantes de cuarto y quinto año valoraron la vinculación con el medio como una experiencia formativa significativa y destacaron su contribución al aprendizaje aplicado y a la integración de contenidos teóricos complejos. Las narrativas recogidas evidencian que la experiencia en terreno facilita la comprensión de conceptos que en el aula resultan abstractos, lo que refuerza la idea de que el aprendizaje-servicio en un contexto real favorece una apropiación más profunda. Los estudiantes valoraron, además, que la actividad les permitió desarrollar la habilidad de comunicarse con las personas, pese a lo difícil que resultó para algunos la interacción inicial. Asimismo, se identificó de forma transversal la percepción de una brecha entre los contenidos abordados en el aula y las exigencias del trabajo en terreno.

Desde la perspectiva de los docentes y profesionales que participaron del programa, estas instancias promueven el desarrollo de habilidades de resolución de problemas, trabajo en equipo, comunicación y análisis contextual, y refuerzan la experiencia de aprendizaje auténtico. Estos actores destacaron, además, el valor de la vinculación con el medio en la integración de contenidos disciplinares, sobre todo en áreas como la salud pública veterinaria, donde la comprensión del contexto bajo el enfoque de Una Salud resulta fundamental.

En la encuesta estructurada (n= 94; tasa de respuesta: 59 %) se observó una valoración positiva del logro de los resultados de aprendizaje disciplinares en salud pública. Respecto a la capacidad para planificar, implementar y evaluar programas de prevención y control de enfermedades zoonóticas, el 51 % declaró estar muy de acuerdo y el 36 % de acuerdo. En relación con la aplicación de bases epidemiológicas en la promoción y el resguardo de la salud bajo el enfoque de Una Salud, el 34 %

Bajo licencia Creative Commons

2026;55(3 – Sup. 1):e026077755 – Docencia en Salud

manifestó estar muy de acuerdo y el 40 % de acuerdo, como se muestra en la tabla 1. Estos hallazgos sugieren una percepción favorable, entre los estudiantes de nivel intermedio de su trayecto formativo, respecto al desarrollo de competencias disciplinares para abordar problemáticas complejas de salud pública.

Tabla 1 - Percepción sobre resultados de aprendizaje disciplinares en salud pública veterinaria

Resultado de aprendizaje evaluado	Muy de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo
Planificar, implementar y evaluar programas de prevención y control de enfermedades zoonóticas	51 %	36 %	11 %	2 %
Aplicar bases epidemiológicas en la promoción y el resguardo de la salud bajo el enfoque de Una Salud	34 %	40 %	24 %	2 %

En cuanto a las habilidades transversales, el análisis de codificación de las respuestas abiertas posicionó la comunicación, el trabajo colaborativo y la empatía como los atributos de mayor recurrencia y relevancia percibida por el estudiantado. Emergieron, además, otras habilidades vinculadas a la adaptabilidad en contextos de vulnerabilidad, el liderazgo situacional y la educación sanitaria en la comunidad. En términos cuantitativos, respecto a la comunicación, el 64 % de los estudiantes declaró estar muy de acuerdo con su desarrollo y el 27 % de acuerdo, mientras que el 7 % se mantuvo neutral y el 2 % expresó desacuerdo, como se muestra en la tabla 2.

Tabla 2 - Percepción sobre el desarrollo de habilidades transversales

Habilidad transversal evaluada	Muy de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo
Comunicación	64 %	27 %	7 %	2 %

En relación con la proyección laboral en salud pública veterinaria, los hallazgos muestran que las experiencias de vinculación con el medio aportan a la construcción de la identidad profesional. El 81 % de los participantes mostró un alto nivel de consenso (63 % muy de acuerdo y 18 % de acuerdo) al afirmar que las actividades les permitieron dimensionar el rol del médico veterinario en la salud pública. Sin embargo, la autoimagen profesional a futuro resultó más heterogénea: solo

Bajo licencia Creative Commons

2026;55(3 – Sup. 1):e026077755 – Docencia en Salud

el 56 % se visualiza en el ejercicio de esta área (25 % muy de acuerdo y 31 % de acuerdo), mientras que el 31 % se mantuvo neutral y el 13 % expresó desinterés, como se presenta en la tabla 3.

Tabla 3 - Percepción sobre el rol profesional y la proyección laboral en salud pública veterinaria

Dimensión evaluada	Muy de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo
Comprensión del rol del médico veterinario en salud pública	63 %	18 %	10 %	9 %
Proyección laboral en salud pública veterinaria	25 %	31 %	31 %	13 %

En cuanto al desempeño académico evaluado mediante el estudio de caso, el 67 % de los estudiantes alcanzó los niveles de logro más altos (destacado y logrado) en el resultado de aprendizaje vinculado a la planificación, implementación y evaluación de programas de control de zoonosis bajo el enfoque de Una Salud. El 33 % restante se situó en los niveles en desarrollo e inicial.

Por último, ante la pregunta sobre la brecha entre los contenidos abordados en el aula y las exigencias del entorno real, el 67 % declaró estar muy de acuerdo y el 24 % de acuerdo, mientras que el 5 % se mantuvo neutral y el 4 % expresó desacuerdo, como se presenta en la tabla 4.

Tabla 4 - Brecha percibida entre la formación en el aula y las exigencias del entorno real

Dimensión evaluada	Muy de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo
Brecha entre los contenidos del aula y las exigencias del entorno real	67 %	24 %	5 %	4 %

DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio evidencian que la vinculación con el medio, mediante aprendizaje-servicio, constituye una estrategia pedagógica relevante para la formación en salud pública veterinaria, al favorecer la integración entre teoría y práctica en contextos reales. Esta articulación resulta coherente con la educación basada en competencias, en tanto permite movilizar

Bajo licencia Creative Commons


2026;55(3 – Sup. 1):e026077755 – Docencia en Salud

conocimientos, habilidades y actitudes en situaciones vinculadas con problemas sanitarios concretos.[1,2,12] Además, la evidencia reciente sobre aprendizaje auténtico en educación en salud muestra que las experiencias situadas favorecen la transferencia del aprendizaje y el desarrollo de competencias profesionales cuando se vinculan con necesidades reales del entorno.[13]

La alta valoración del estudiantado respecto a las actividades realizadas confirma el potencial del aprendizaje-servicio para fortalecer aprendizajes significativos, compromiso social y habilidades profesionales. Estudios recientes en educación veterinaria han mostrado que las experiencias de servicio en contextos comunitarios favorecen la comunicación, la confianza para interactuar con usuarios diversos, la comprensión de problemas sociales asociados al cuidado animal y el desarrollo de competencias más allá del dominio técnico y clínico.[7,14,15] En este sentido, los hallazgos son consistentes con la literatura que reconoce al aprendizaje-servicio como una estrategia útil para vincular la formación veterinaria con problemas sociales, comunitarios y sanitarios.

Desde la perspectiva disciplinar, los resultados muestran una valoración positiva del logro de resultados de aprendizaje en salud pública veterinaria. Este aspecto adquiere especial relevancia en el marco del enfoque de Una Salud, que exige comprender la interdependencia entre la salud humana, animal y ambiental y promover respuestas interdisciplinarias ante problemas complejos.[8,9,10,12] La literatura reciente sobre educación en Una Salud sostiene que las metodologías activas, el aprendizaje basado en problemas, la simulación y el aprendizaje-servicio permiten aplicar este enfoque en escenarios formativos concretos, sobre todo cuando los estudiantes enfrentan situaciones relacionadas con zoonosis, salud ambiental, inocuidad alimentaria o determinantes sociales de la salud.[12,16] En este plano, la vinculación con el medio opera como un espacio para llevar el enfoque de Una Salud al territorio, donde las múltiples dimensiones de la salud convergen.

Asimismo, el predominio de habilidades como la comunicación, el trabajo colaborativo y la empatía resulta relevante para la formación en salud pública veterinaria. Estas habilidades no se desarrollan solo mediante la enseñanza expositiva, sino a través de experiencias de interacción con comunidades, equipos docentes, profesionales y actores territoriales. La formación en salud

Bajo licencia Creative Commons


2026;55(3 – Sup. 1):e026077755 – Docencia en Salud

requiere, por tanto, espacios pedagógicos donde los estudiantes puedan reconocer problemas reales, dialogar con diversos actores y elaborar respuestas contextualizadas.[13,17]

No obstante, uno de los hallazgos centrales del estudio es la brecha entre la percepción de aprendizaje y el desempeño académico evidenciado en evaluaciones integrativas. Aunque los estudiantes reportaron altos niveles de logro, una proporción presentó dificultades para aplicar conocimientos de manera integrada en situaciones complejas. Este resultado coincide con estudios que advierten que los instrumentos tradicionales de evaluación pueden capturar desempeños parciales, pero no siempre reflejan la complejidad del aprendizaje experiencial ni la articulación entre saberes, habilidades y actitudes.[3,18,19] Por ello, la brecha observada no debe interpretarse solo como una limitación del estudiante, sino como una señal de posible desalineación entre la metodología pedagógica, los resultados de aprendizaje y los instrumentos evaluativos. En este sentido, la vinculación con el medio cumple una doble función pedagógica: contribuye a reducir esa brecha y, a la vez, la visibiliza, lo que permite un abordaje intencionado de las tensiones formativas.

En este punto, la evaluación auténtica adquiere especial importancia. La literatura en educación de profesionales de la salud plantea que las tareas evaluativas deben aproximarse a situaciones reales de desempeño, permitir la toma de decisiones, integrar dimensiones técnicas y sociales y ofrecer evidencias más completas del aprendizaje.[13,19]

Un modelo evaluativo ajustado al aprendizaje-servicio en salud pública veterinaria admite varios componentes. El portafolio de reflexión permite documentar la trayectoria del estudiante a lo largo de la experiencia, con registro de decisiones, dificultades enfrentadas y aprendizajes derivados del contacto con la comunidad. Las rúbricas orientadas a la intervención comunitaria hacen posible valorar el diseño, la ejecución y el seguimiento de una acción sanitaria concreta, con criterios que incorporen la pertinencia territorial y la calidad de la comunicación con los actores locales. La evaluación del desempeño en terreno, a cargo del supervisor que acompaña la actividad, aporta evidencia directa sobre la actuación profesional en situación real, difícil de capturar mediante instrumentos escritos. La combinación de autoevaluación, coevaluación entre pares y heteroevaluación docente, aplicada sobre las mismas tareas, ofrece una visión contrastada del

Bajo licencia Creative Commons


2026;55(3 – Sup. 1):e026077755 – Docencia en Salud

desempeño y contribuye a reducir la brecha entre percepción y logro observado, que constituye el hallazgo central de este estudio.

La heterogeneidad observada en la proyección laboral hacia la salud pública veterinaria también merece atención. Aunque los estudiantes lograron dimensionar el rol del médico veterinario en salud pública, no todos se visualizaron en el ejercicio de esta área. Este resultado podría asociarse a la menor visibilidad de las trayectorias laborales en salud pública, a la persistencia de imaginarios profesionales centrados en la clínica individual y a la necesidad de fortalecer experiencias curriculares sostenidas que vinculen, en etapas tempranas, al estudiantado con escenarios comunitarios, territoriales e intersectoriales.[11,14,20]

Entre las principales limitaciones del estudio se encuentran su alcance descriptivo, que no permite establecer relaciones causales, y el uso de medidas de percepción, susceptibles a sesgos de autoevaluación. Además, el estudio se desarrolló en un contexto institucional específico, lo que puede limitar la generalización de los resultados. También se reconoce la necesidad de fortalecer la validación del instrumento y de precisar los criterios de selección de los participantes.

La encuesta alcanzó una tasa de respuesta de 59 %, de modo que no puede descartarse un sesgo de no respuesta: los estudiantes con una valoración más favorable de la experiencia pudieron tener mayor disposición a participar, lo que sobrestimaría los niveles de acuerdo reportados. No se realizó un análisis comparativo entre respondedores y no respondedores, dado que el diseño descriptivo y el carácter anónimo del instrumento no permitieron acceder a las características de quienes no contestaron.

Los hallazgos sugieren la necesidad de avanzar hacia modelos evaluativos más coherentes con el aprendizaje en contextos reales, capaces de valorar de manera integrada conocimientos, habilidades y actitudes. Futuras investigaciones podrían profundizar en el diseño y la validación de instrumentos para evaluar aprendizajes experienciales, así como en estudios longitudinales que analicen el impacto del aprendizaje-servicio en la identidad profesional, la inserción laboral y el compromiso con la salud pública veterinaria.

La vinculación con el medio, mediante aprendizaje-servicio, constituye una estrategia formativa pertinente para la educación en salud pública veterinaria, al integrar conocimientos disciplinares,

Bajo licencia Creative Commons

habilidades transversales y experiencias situadas en contextos reales. Su implementación favorece la comprensión del enfoque de Una Salud y del rol profesional del médico veterinario frente a problemáticas sanitarias complejas.

La brecha observada entre la percepción de aprendizaje y el desempeño académico evidencia la necesidad de revisar los modelos evaluativos tradicionales y avanzar hacia instrumentos más integrales, auténticos y alineados con los resultados de aprendizaje esperados. En consecuencia, se recomienda fortalecer la integración curricular de la vinculación con el medio, mediante aprendizaje-servicio, y desarrollar evaluaciones capaces de captar la complejidad del aprendizaje en escenarios comunitarios y profesionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Favre Rodríguez CE, Hernández-Serrano MJ, Renés Arellano P. Competencias transversales en la educación superior: la percepción de docentes españoles y chilenos. Rev Int Teor Investig Educ. 2025;3:e99799. DOI: 10.5209/ritie.99799

2. Martínez Clares P, González Morga N. El dominio de competencias transversales en Educación Superior en diferentes contextos formativos. Educ Pesqui. 2019;45:e188436. DOI: 10.1590/S1678-4634201945188436

3. Jiménez Galán YI, Guzmán Flores JP, Hernández Jaime J, Rodríguez Flores E. Evaluación integrada de competencias transversales en Educación Superior: propuesta de instrumentos. RIDE Rev Iberoam Investig Desarro Educ. 2023;13(26):e054. DOI: 10.23913/ride.v13i26.1506

4. Iriondo Cadima Y, Rodríguez Fuentes A, Torres Belma A. Rol de la vinculación con el medio en el proceso formativo de los estudiantes de medicina desde la perspectiva de sus académicos. REIDU. 2022;4(1):125-50. DOI: 10.54802/r.v4.n1.2022.105

5. García-Gutiérrez J, Ruiz-Corbella M. Aprendizaje-servicio y tecnologías digitales: un desafío para los espacios virtuales de aprendizaje. RIED Rev Iberoam Educ Distancia. 2020;23(1):31-42. DOI: 10.5944/ried.23.1.25390

Bajo licencia Creative Commons

6. Rodríguez-Izquierdo RM. Service learning and academic commitment in higher education. Rev Psicodidáct. 2020;25(1):45-51. DOI: 10.1016/j.psicod.2019.09.001
7. Banse HE, DiGrassie W, Johnson PJ, Kelly C, Hooper SE. Service-learning experiences can foster veterinary students' development of competence in the Competency-Based Veterinary Education Model. J Am Vet Med Assoc. 2026;264(5):632-9. DOI: 10.2460/javma.25.10.0675
8. Destoumieux-Garzón D, Mavingui P, Boetsch G, Boissier J, Darriet F, Duboz P, et al. The One Health Concept: 10 Years Old and a Long Road Ahead. Front Vet Sci. 2018;5:14. DOI: 10.3389/fvets.2018.00014
9. Pitt SJ, Gunn A. The One Health Concept. Br J Biomed Sci. 2024;81:12366. DOI: 10.3389/bjbs.2024.12366
10. Zinsstag J, Schelling E, Waltner-Toews D, Tanner M. From "one medicine" to "one health" and systemic approaches to health and well-being. Prev Vet Med. 2011;101(3-4):148-56. DOI: 10.1016/j.prevetmed.2010.07.003
11. Wilkes MS, Conrad PA, Winer JN. One Health–One Education: medical and veterinary inter-professional training. J Vet Med Educ. 2019;46(1):14-20. DOI: 10.3138/jvme.1116-171r
12. Cai C, Jung YS, Pereira RVV, Brouwer MSM, Song J, Osburn BI, et al. Advancing One Health education: integrative pedagogical approaches and their impacts on interdisciplinary learning. Sci One Health. 2024;3:100079. DOI: 10.1016/j.soh.2024.100079
13. Lee J, Campbell S, Choi M, Bae J. Authentic learning in healthcare education: a systematic review. Nurse Educ Today. 2022;119:105596. DOI: 10.1016/j.nedt.2022.105596
14. Alvarez EE, Schultz K, Lygo-Baker S, Chun R. Veterinary student skills learned at an access to care clinic: beyond medicine and surgery. J Vet Med Educ. 2025;52(6):800-12. DOI: 10.3138/jvme-2024-0034
15. Garden OA. Community service-learning in contemporary veterinary education is here to stay. J Am Vet Med Assoc. 2026;264(3):346-9. DOI: 10.2460/javma.25.05.0324
16. Yanmaz B, Belli A, Gokce G. Comparing the comprehension of the One Health concept among veterinary students in online and classroom teaching settings. J Vet Med Educ. 2025. DOI: 10.3138/jvme-2024-0043

Bajo licencia Creative Commons

17. McGinley JM, Pauling EE, Rouhana N, Podolak CE, Cowen N, Hennig K, et al. Preparing students to address the social determinants of health in integrated care settings. Clin Teach. 2024;21(6):e13646. DOI: 10.1111/tct.13646

18. Ajjawi R, Tai J, Dollinger M, Dawson P, Boud D, Bearman M. From authentic assessment to authenticity in assessment: broadening perspectives. Assess Eval High Educ. 2024;49(4):499-510. DOI: 10.1080/02602938.2023.2271193

19. Anderson K, Gupta S, Nava Buenfil F, Verrinder G. Using experiential learning and authentic assessments to support students to become competent health promotion practitioners. Health Promot J Austr. 2022;33 Suppl 1:27-34. DOI: 10.1002/hpja.654

20. Tucker C, Keyel J, Blue A, Chun R, Estrada A, Khalili H, et al. The intersection of interprofessional education and One Health: a qualitative study in human and veterinary medical institutions. One Health. 2024;19:100767. DOI: 10.1016/j.onehlt.2024.100767

Conflictos de interés

Los autores no refieren conflictos de interés.

Financiamiento

No existió financiación para realizar esta investigación.

Contribuciones de los autores

Conceptualización: *Verónica Judith Montenegro Leal.*

Curación de datos: *Marcia Nicole Arriagada Solimano.*

Análisis formal: *Marcia Nicole Arriagada Solimano.*

Investigación: *Marcia Nicole Arriagada Solimano.*

Metodología: *Marcia Nicole Arriagada Solimano.*

Administración del proyecto: *Marcia Nicole Arriagada Solimano.*

Bajo licencia Creative Commons


2026;55(3 – Sup. 1):e026077755 – Docencia en Salud

Visualización: *Marcia Nicole Arriagada Solimano.*

Supervisión: *Verónica Judith Montenegro Leal.*

Redacción - elaboración del borrador original: *Verónica Judith Montenegro Leal.*

Redacción - revisión y edición: *Marcia Nicole Arriagada Solimano.*

Disponibilidad de datos

Los datos del estudio son confidenciales, debido a que proceden de encuestas, entrevistas y grupos focales con participantes humanos. Por razones éticas y de protección de la privacidad, no pueden hacerse públicos ni compartirse de forma abierta. Los datos se encuentran almacenados bajo resguardo del equipo investigador. El acceso podrá ser solicitado a la autora para la correspondencia, previa autorización del equipo responsable del estudio y bajo garantía de anonimización de la información.

Bajo licencia Creative Commons