Revista Cubana de Medicina Militar

2026;55(3 – Sup. 1):e026077785 – Docencia en Salud

Comunicación Breve

Análisis curricular y percepción estudiantil sobre los primeros auxilios en la formación docente

Curricular analysis and student perception of first aid in teacher training

Daniel Cristóbal Martínez Allende[1] https://orcid.org/0009-0008-9925-3628

Manuel Enrique Cortés Cortés[2] https://orcid.org/0000-0003-0845-7147

Alexis Matheu Pérez[3]* https://orcid.org/0000-0002-7859-9039

[1]Universidad Bernardo O'Higgins. Subdirección de Asuntos Estudiantiles. Santiago, Chile.

[2]Universidad Tecnológica Metropolitana. Dirección de Investigación. Santiago, Chile.

[3]Universidad Bernardo O'Higgins. Dirección de Análisis e Investigación Institucional y Control de Gestión. Santiago, Chile.

*Autor para la correspondencia. Correo electrónico: alexis.matheu@ubo.cl

RESUMEN

Introducción: La formación en primeros auxilios permite a los docentes responder ante urgencias en el entorno escolar, en el cual permanecen a cargo de niños y adolescentes. Su inclusión en los planes de estudio de Pedagogía resulta poco frecuente.

Objetivo: Explorar la presencia de contenidos de primeros auxilios en los planes de estudio de Pedagogía y la percepción estudiantil sobre su importancia.

Métodos: Estudio exploratorio, descriptivo y de enfoque mixto en las siete carreras de la Facultad de Educación de una universidad chilena. Se revisaron las mallas curriculares, se analizó la participación de estudiantes de Pedagogía en un taller electivo en 2020 y 2021, y se aplicó una encuesta que respondieron 15 de los 564 estudiantes de Pedagogía (2,7 %).

Bajo licencia Creative Commons


2026;55(3 – Sup. 1):e026077785 – Docencia en Salud

Resultados: Solo 2 de las 7 carreras incluían un módulo de primeros auxilios, ambas del área de actividad física. La participación de estudiantes de Pedagogía en el taller fue de 8 % en 2020 y de 2 % en 2021. Todos los encuestados consideraron importante este conocimiento y el 93,3 % respaldó su incorporación como asignatura.

Conclusiones: Los primeros auxilios tienen una presencia escasa en la formación docente analizada, en contraste con la importancia que les atribuyen los estudiantes. Los hallazgos, de carácter exploratorio, respaldan revisar su incorporación en el currículo de Pedagogía.

Palabras clave: curriculum; docentes; educación en salud; primeros auxilios.

ABSTRACT

Introduction: First aid training enables teachers to respond to emergencies in the school setting, where they are in charge of children and adolescents. Its inclusion in teacher education curricula is infrequent.

Objective: To explore the presence of first aid content in teacher education curricula and students' perception of its importance.

Methods: An exploratory, descriptive, mixed-methods study was conducted in the seven programs of the Faculty of Education of a Chilean university. Curricula were reviewed, participation of teacher education students in an elective workshop in 2020 and 2021 was analyzed, and a survey was answered by 15 of the 564 teacher education students (2.7%).

Results: Only 2 of the 7 programs included a first aid module, both in the physical activity area. Participation of teacher education students in the workshop was 8% in 2020 and 2% in 2021. All respondents considered this knowledge important, and 93.3% supported its incorporation as a subject.

Conclusions: First aid has a limited presence in the teacher education analyzed, in contrast with the importance students attribute to it. The findings, exploratory in nature, support reviewing its incorporation into teacher education curricula.

Keywords: curriculum; faculty; first aid; health education.

Bajo licencia Creative Commons

Revista Cubana de Medicina Militar
2026;55(3 – Sup. 1):e026077785 – Docencia en Salud

Recibido: 21/09/2026
Aprobado: 16/10/2026

INTRODUCCIÓN

Las lesiones no intencionales figuran entre las principales causas de morbilidad y mortalidad en niños y adolescentes, y cada año ocasionan cerca de cinco millones de muertes en el mundo.[1] La escuela es uno de los escenarios en los que con mayor probabilidad ocurren estos episodios, dado que los estudiantes permanecen en ella buena parte de la jornada y participan en actividades con riesgo de accidente.[2] En Chile, un seguro estatal cubre las lesiones sufridas por los estudiantes en el establecimiento, en la práctica profesional o en el trayecto,[3] y en Bélgica cerca de uno de cada siete accidentes que involucran a menores sucede en la escuela.[4] En ese contexto, el docente suele ser la primera persona en intervenir ante una urgencia.

La capacidad de respuesta del profesorado depende de su formación previa. Diversos estudios han documentado conocimientos insuficientes de primeros auxilios en docentes en ejercicio,[5,6] así como determinantes de conocimiento y práctica que condicionan su respuesta ante el accidente escolar.[7] Las intervenciones educativas mejoran conocimientos, habilidades y actitudes,[8] tanto en el profesorado[9] como en los estudiantes a quienes este enseña una vez capacitado,[10] por lo que se ha recomendado incorporar estos contenidos de manera sistemática en el ámbito educativo.[11]

Pese a ello, la presencia de primeros auxilios en la formación inicial docente continúa poco explorada, en particular en América Latina, ya que la mayoría de los trabajos evalúa a docentes en ejercicio y son escasos los que examinan los planes de estudio de Pedagogía y la valoración de sus estudiantes.

El objetivo de este estudio es explorar la presencia de contenidos de primeros auxilios en los planes de estudio de Pedagogía y la percepción estudiantil sobre su importancia.

Bajo licencia Creative Commons

2026;55(3 – Sup. 1):e026077785 – Docencia en Salud

MÉTODOS

Diseño

Se realizó un estudio exploratorio, descriptivo con enfoque mixto: un componente cualitativo de análisis documental de los planes de estudio y un componente cuantitativo basado en una encuesta con escala tipo Likert.

Sujetos

El estudio se desarrolló en la Facultad de Educación de una universidad privada de Santiago de Chile, que reúne siete carreras, seis de ellas de Pedagogía. La población correspondió a los 564 estudiantes matriculados en esas seis carreras en 2021. La encuesta se envió por correo electrónico a la totalidad de ellos y fue respondida de forma voluntaria por 15 estudiantes, lo que representa una tasa de respuesta de 2,7 %.

Variables

El análisis curricular consideró la presencia o ausencia de contenidos de primeros auxilios en cada plan de estudio. El componente de percepción consideró la importancia atribuida a esta formación y la autopercepción de preparación para responder ante una urgencia en el entorno laboral.

Procedimientos

Se revisaron las mallas curriculares de las siete carreras para identificar contenidos vinculados a primeros auxilios. La participación de estudiantes de Pedagogía en el taller electivo de primeros auxilios de la Dirección de Vida Universitaria se estableció a partir de los registros de inscripción de 2020 y 2021.

Se aplicó un cuestionario propio, compuesto por una pregunta de identificación de la carrera y seis preguntas con escala tipo Likert de cinco niveles. El instrumento fue revisado por expertos con grado de magíster, en cuanto a claridad y comprensión, y probado con un grupo reducido de estudiantes antes de su aplicación, que se realizó al cierre del año académico 2021. No se estimó su consistencia interna. El cuestionario se incluye como Archivo complementario.

Bajo licencia Creative Commons

2026;55(3 – Sup. 1):e026077785 – Docencia en Salud

Procesamiento

La revisión curricular se sintetizó en forma tabular por carrera. Las respuestas de la encuesta se expresaron como frecuencias y porcentajes. Dado el carácter descriptivo del estudio, no se aplicaron pruebas de asociación estadística.

Cuestiones bioéticas

Antes de responder, los participantes fueron informados sobre la finalidad académica del estudio, el carácter voluntario de su participación y la confidencialidad de los datos; el envío del cuestionario constituyó su consentimiento. No se recopilaron datos que permitieran la identificación individual. El estudio se desarrolló en el marco de una tesina del Programa de Magíster en Educación con Mención en Gestión de Educación Superior de la Universidad Bernardo O'Higgins, con conocimiento de las instancias académicas y éticas institucionales (códigos UBO/VRIP 2018 y UBO/VVCM 19210).

RESULTADOS

Presencia de primeros auxilios en los planes de estudio

De las siete carreras de la Facultad de Educación, solo dos incorporaban un módulo de primeros auxilios, ambas del área de actividad física: Pedagogía en Educación Física, Deporte y Recreación, con "Rescate Acuático y Primeros Auxilios" en el cuarto semestre, y Entrenador en Actividad Física y Deporte, con "Primeros Auxilios" en el tercero. Las cinco carreras restantes no presentaban contenidos vinculados a primeros auxilios (tabla 1).

Bajo licencia Creative Commons

2026;55(3 – Sup. 1):e026077785 – Docencia en Salud

Tabla 1 - Presencia de módulos de primeros auxilios en las carreras de la Facultad de Educación

Carrera	Módulo de primeros auxilios	Semestre
Pedagogía en Educación Física, Deporte y Recreación	Rescate Acuático y Primeros Auxilios	4.°
Entrenador en Actividad Física y Deporte	Primeros Auxilios	3.°
Pedagogía en Educación General Básica con Mención	No presenta	No aplica
Pedagogía en Educación Diferencial con Mención	No presenta	No aplica
Pedagogía en Historia y Geografía en Enseñanza Media	No presenta	No aplica
Pedagogía en Inglés para Enseñanza Básica y Media	No presenta	No aplica
Pedagogía en Educación Parvularia	No presenta	No aplica

Participación en el taller electivo

Los estudiantes de Pedagogía representaron el 8 % de los inscritos en el taller electivo de primeros auxilios en 2020 y el 2 % en 2021. La mayor parte de los inscritos provenía de carreras del área de la salud.

Percepción de los estudiantes

De los 15 estudiantes que respondieron, el 53,3 % cursaba Pedagogía en Educación Física, Deporte y Recreación, el 33,3 % Educación Diferencial y el 13,3 % Educación General Básica. La totalidad se manifestó totalmente de acuerdo con la importancia de contar con conocimientos de primeros auxilios al trabajar con niños, y de acuerdo o totalmente de acuerdo con que la incorporación de una asignatura haría más integral su formación. El 93,3 % respaldó implementar una asignatura de primeros auxilios en las carreras de Pedagogía, que todos los profesores cuenten con conocimientos básicos en el tema y que esta formación les daría mayor confianza ante una urgencia (Fig. 1).

Bajo licencia Creative Commons

2026;55(3 – Sup. 1):e026077785 – Docencia en Salud

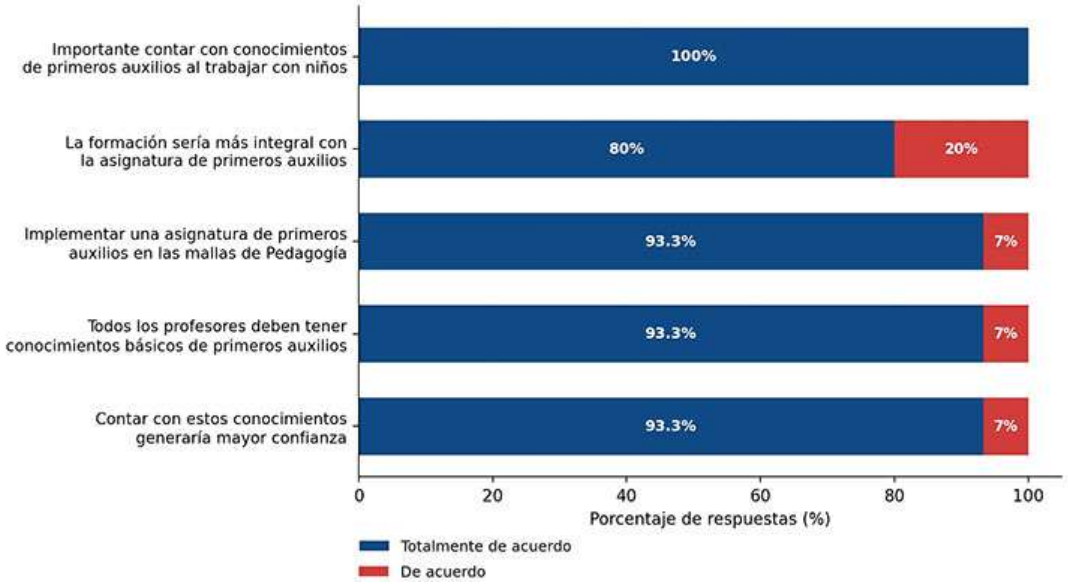


Fig. 1 - Percepción de los estudiantes de Pedagogía sobre la formación en primeros auxilios (n= 15).

DISCUSIÓN

Los contenidos de primeros auxilios mostraron una presencia escasa en la formación docente estudiada: solo dos de las siete carreras los incorporaban, ambas del área de actividad física, en la cual forman parte de la tradición disciplinar. Las demás carecían de ellos, pese a que sus egresados también permanecen a cargo de menores durante la jornada escolar. El hallazgo concuerda con la literatura que documenta limitaciones en la preparación en primeros auxilios del profesorado.[4,5] La revisión de alcance sobre su enseñanza en la escuela indica que el docente, una vez capacitado, queda en condiciones de transmitir estos contenidos,[2] circuito que requiere que la formación inicial los contemple.

La baja participación de estudiantes de Pedagogía en el taller electivo, de 8 % en 2020 y 2 % en 2021, admite varias explicaciones. El taller es optativo y está abierto a toda la comunidad universitaria, y sus inscritos provienen en su mayoría de carreras de la salud, que lo cursan para complementar conocimientos que ya poseen; para un estudiante de Pedagogía sin formación previa, la oferta resulta menos visible y menos vinculada a su trayecto. En ambos años el taller se dictó en

Bajo licencia Creative Commons


2026;55(3 – Sup. 1):e026077785 – Docencia en Salud

línea, en el contexto de la pandemia, lo que pudo reducir aún más la participación. El contraste con la alta valoración expresada en la encuesta sugiere que el carácter optativo, más que la falta de interés, constituye la principal barrera.

La percepción de los estudiantes fue favorable: la totalidad consideró importante este conocimiento y la mayoría respaldó su incorporación como asignatura, en línea con la evidencia sobre el efecto de la capacitación en los conocimientos, actitudes y habilidades del profesorado.[9] La confianza que asociaron a esta formación resulta relevante, dado que la inseguridad ante el accidente escolar figura entre las barreras para una respuesta oportuna.[5]

Estos resultados deben leerse con cautela por el sesgo de la muestra. Más de la mitad de quienes respondieron cursaba Pedagogía en Educación Física, una de las dos carreras que ya incluye primeros auxilios en su malla. Esos estudiantes conocen el tema y probablemente estaban más dispuestos a responder, de modo que la alta valoración observada podría no representar al conjunto del profesorado en formación, en particular a las carreras sin contenidos de primeros auxilios, que fueron las menos representadas.

Entre las limitaciones figuran, además, el tamaño reducido de la muestra (15 estudiantes) y una tasa de respuesta de 2,7 %, atribuible en parte a que la encuesta se aplicó al cierre del año académico 2021, cuando los estudiantes ya se habían desvinculado de las actividades universitarias. El cuestionario contó con revisión de expertos y prueba piloto, pero no se estimó su confiabilidad. El diseño descriptivo y el contexto de una única institución impiden generalizar los hallazgos, que deben considerarse exploratorios.

Estudios futuros podrían incluir varias instituciones, muestras equilibradas por carrera y mediciones objetivas del conocimiento. La evidencia internacional muestra mejoras asociadas a la capacitación,[9,10] y una experiencia previa en la propia institución con estudiantes de Educación Inicial obtuvo una alta valoración.[12]

Los contenidos de primeros auxilios tienen una presencia limitada en la formación inicial docente analizada, en contraste con la importancia que les atribuyen los estudiantes. Su incorporación en el currículo de Pedagogía, más allá de la oferta electiva, aparece como una vía para fortalecer la capacidad de respuesta del profesorado ante las urgencias escolares.

Bajo licencia Creative Commons

2026;55(3 – Sup. 1):e026077785 – Docencia en Salud

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Wei W, Lyu W, Zhang Y. Global patterns and health impact of unintentional injuries among children and adolescents, 1990-2021. Front Public Health. 2025;13:1626739. DOI: 10.3389/fpubh.2025.1626739

2. Silva-de Melo Alves LC, Alves IL, dos Santos KVG, da Silva TTM, da Silva Leal KC, Pinheiro TBM, et al. First aid teaching for schoolchildren: scoping review. Int J Educ Res Open. 2023;5:100305. DOI: 10.1016/j.ijedro.2023.100305

3. Ministerio del Trabajo y Previsión Social (Chile). Ley 16.744. Establece normas sobre accidentes del trabajo y enfermedades profesionales [Internet]. Chile, Santiago: Ley Chile; 1968. [acceso: 11/08/2026]. Disponible en: https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=28650

4. Vermonden M, Dehaerne L, Toelen J, De Coninck D. Teacher preparedness for medical emergencies in Belgian classrooms: studying objective and subjective first-aid knowledge. Children (Basel). 2023;10(4):669. DOI: 10.3390/children10040669

5. Abdelrahman D, Aleyeidi NA, Alqahtani HT, Aldosari FN, Al Shammari TG, Alrusaini NK, et al. Assessment of knowledge, attitude, and practice toward first aid among female school educators in Riyadh, Saudi Arabia: a cross-sectional study. Front Public Health. 2024;12:1482181. DOI: 10.3389/fpubh.2024.1482181

6. Gaintza Z, Velasco Z. Análisis del grado de formación en primeros auxilios del profesorado en activo de educación infantil y primaria. Form Univ. 2017;10(2):67-78. DOI: 10.4067/S0718-50062017000200008

7. Workneh BS, Mekonen EG, Ali MS. Determinants of knowledge, attitude, and practice towards first aid among kindergarten and elementary school teachers in Gondar city, Northwest Ethiopia. BMC Emerg Med. 2021;21(1):73. DOI: 10.1186/s12873-021-00468-6

8. Tse E, Plakitsi K, Voulgaris S, Alexiou GA. The role of a first aid training program for young children: a systematic review. Children (Basel). 2023;10(3):431. DOI: 10.3390/children10030431

Bajo licencia Creative Commons

9. Neyişci N. Emergency response competencies strengthened by sustainable education: first aid training program for teachers. Sustainability. 2024;16(18):8166. DOI: 10.3390/su16188166
10. Tse E, Plakitsi K, Voulgaris S, Alexiou GA. Schoolteachers teach first aid and trauma management to young primary school children: an experimental study with educational intervention. Children (Basel). 2023;10(6):1076. DOI: 10.3390/children10061076
11. Parada-Espinosa JM, Ortega-Gómez S, Ruiz-Muñoz M, González-Silva J. Teaching methodologies for first aid in physical education in secondary schools: a systematic review. Healthcare (Basel). 2025;13(10):1112. DOI: 10.3390/healthcare13101112
12. Herrera-Aliaga E, Barraza-Riquelme V, Chávez-Valenzuela P, Allende-Verdejo D, Cortés ME. Necesidad de inserción curricular de primeros auxilios y de educación para la salud en la formación del profesorado. Rev Med Chile. 2022;150(6):837-9. DOI: 10.4067/S0034-98872022000600837

Conflictos de interés

Se declara que no existen conflictos de interés.

Financiamiento

Los autores declaran que no hubo subvenciones involucradas en este trabajo.

Contribuciones de los autores

Conceptualización: *Daniel Cristóbal Martínez Allende, Manuel Enrique Cortés Cortés.*
Curación de datos: *Daniel Cristóbal Martínez Allende, Alexis Matheu Pérez.*
Análisis formal: *Daniel Cristóbal Martínez Allende, Manuel Enrique Cortés Cortés, Alexis Matheu Pérez.*
Investigación: *Daniel Cristóbal Martínez Allende.*
Metodología: *Daniel Cristóbal Martínez Allende, Manuel Enrique Cortés Cortés.*
Supervisión: *Manuel Enrique Cortés Cortés.*

Bajo licencia Creative Commons

Visualización: *Daniel Cristóbal Martínez Allende, Alexis Matheu Pérez.*

Redacción - Elaboración del borrador original: *Daniel Cristóbal Martínez Allende.*

Redacción - Revisión y edición: *Daniel Cristóbal Martínez Allende, Manuel Enrique Cortés Cortés, Alexis Matheu Pérez.*

Disponibilidad de datos

Los datos primarios del estudio corresponden a registros de una encuesta anónima a estudiantes y al análisis de mallas curriculares. Se encuentran en poder de los autores y pueden facilitarse ante una solicitud razonable al autor para la correspondencia.

Archivo complementario. Instrumento de recolección de datos (PDF). Disponible en: https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/libraryFiles/downloadPublic/188

Bajo licencia Creative Commons