

## **ANEXO 1**

### **GUÍA PARA EL ANÁLISIS DOCUMENTAL**

Se buscarán evidencias relacionadas con:

#### **Objetivo 1**

Evaluar el uso de la metodología establecida para la confección de la documentación de los planes curriculares de la carrera de enfermería.

#### **Objetivo 2**

Identificar las actividades para formación integral de los futuros profesionales de la salud de la labor educativa con el trabajo

## **ANEXO 2**

### **Actividad 1: Dinámica grupal**

**Tema:** Formación en valores.

**Objetivos:**

- Identificar los valores en las relaciones pacientes, familiares y de grupal
- Definir los valores en las diferentes situaciones como profesional de la salud y como persona.

**Dirigido a:** Estudiantes participantes en la investigación.

**Tiempo de duración:** 2 horas.

**Lugar.** Aula seleccionada.

**Orientación metodológica para desarrollar la actividad:** La actividad se realizará en 4 grupos de 10 estudiantes en distintos momentos, según permita el horario. Se recomienda realizar la técnica participativa que consiste en sentar el grupo en forma de círculo y cada estudiante, de manera anónima escribirá en un papel una palabra que para él/ella lo tenga entre los valores; todos los papeles serán recogidos en una bolsa y luego el profesor o coordinador pasará la bolsa por los asientos y cada estudiante cogerá un papel (que no debe ser el propio) y dirá en su opinión en que consiste es valor y a su entender lo cumple. Se debe estimular el debate para que sean los mismos estudiantes quienes aborden lo que entienden por formación en valores. El cierre estará a cargo del coordinador, puede realizarse al final o parcialmente para la reflexión sobre los valores tratados. Se recoge el registro de la actividad.

### **Actividad 2: Dramatización**

**Tema:** Antivalores ante situaciones en la Educación en el Trabajo.

- Comparar los antivalores utilizados ante situaciones en la Educación en el Trabajo.
- Identificar los valores ante las situaciones con pacientes y/o familiares.

**Dirigido a:** Estudiantes y Docentes.

**Tiempo de duración:** 2 horas.

**Lugar.** Anfiteatro

**Orientación metodológica para desarrollar la actividad:** Los primeros 20 minutos serán utilizados por la profesora para caracterizar los valores y su repercusión en la salud. Los 30 minutos siguientes se utilizarán para el desarrollo de la dramatización que será preparada con antelación. Se preparará un grupo de 3 o 4 estudiantes actuarán como paciente y/o familiar y otro como profesional de enfermería que dramatizará una situación de antivalor y otra donde demuestran los valores. Una vez realizada la representación se pedirá a los participantes que opinen acerca de las estrategias utilizadas, cual consideran adecuada, cual sugerirían y por qué. La profesora hará las conclusiones y el registro de la actividad.

### **Actividad 3: Demostración**

**Tema:** Las habilidades sociales, un recurso necesario en la formación de valores del profesional de la salud.

#### **Objetivos:**

- Identificar las habilidades sociales necesarias para la disminución de episodios de antivalores en diferentes situaciones.

**Dirigido a:** Estudiantes

**Tiempo de duración:** 2 horas. (2 sesiones y 4 grupos)

#### **Lugar. Anfiteatro**

**Orientación metodológica para desarrollar la actividad:** Los primeros 20 minutos serán utilizados por la profesora para dar la base orientadora acerca de las habilidades sociales y su importancia como recurso personal y/o profesional para él/la futuro/a enfermera. Se utilizará un papelógrafo para dejar a la vista de los estudiantes la relación de habilidades sociales a las que se hizo referencia. A continuación, se organizará el grupo en 4 equipos de 10 estudiantes cada uno (puede utilizarse la Técnica de la reja), a cada equipo se le entregará por escrito una situación problemática relacionada con antivalores en diferentes contextos (relación enfermera-paciente, familiares y compañeros de estudio), que analizarán y harán una demostración de propuesta de habilidades sociales para revertir la situación. (Se dispondrá de 20 minutos). De los 60 minutos restantes se distribuirán 10 a la demostración de cada equipo y 10 para que la profesora realice las conclusiones. Se recoge registro de la actividad.

#### **Actividad 4: Taller.**

**Tema:** Orientaciones generales para la formación en valores.

#### **Objetivos:**

- Analizar los diferentes episodios que no se demuestre los valores.
- Proponer acciones educativas y de intervención para evitar el no cumplimiento de los valores.

**Dirigido a:** Estudiantes y Docentes

**Tiempo de duración:** 2 horas. (2 sesiones y 4 grupos)

#### **Lugar. Anfiteatro.**

**Orientación metodológica para desarrollar la actividad:** Los primeros 10 minutos el profesor organizará el grupo en 4 equipos de 10 estudiantes cada uno y propondrá que cada equipo construya una situación no cumplimiento de los valores y las acciones para eliminarlo, al utilizar los conocimientos y valores aprendidos a lo largo de las actividades de la Estrategia Educativa, así como los valores y comportamientos propios del personal de enfermería. Cada equipo contará con un relator (responsable de recoger por escrito y exponer las incidencias del trabajo del equipo) y un ponente (encargado de exponer la propuesta del equipo). Para ello dispondrán de 20 minutos. Las exposiciones de cada equipo contarán con 10 minutos cada uno. Los 20 minutos restantes serán utilizados por la profesora para evaluar el trabajo grupal y la apropiación del conocimiento y hacer las conclusiones. Se sugiere la Técnica de las 3 sillas para cerrar la Estrategia Educativa: se colocan 3 sillas y los estudiantes antes de abandonar el local se van sentando en cada una, la 1ra ¿Qué sabía?, la 2da ¿Qué comprendí? y la 3ra ¿Qué cambio obtuve? Otra sugerencia pudiera ser la aplicación de un PNI (lo positivo, lo negativo y lo insatisfecho) para mejorar las actividades de la Estrategia Educativa. La Estrategia Educativa está dirigida a satisfacer las necesidades de aprendizaje de las estudiantes. Se caracteriza por la flexibilidad y tolerancia en el trabajo con alternativas que favorezcan la apropiación de recursos personales y/o profesionales, para formar valores a partir de decisiones construidas por la propia persona, sobre la base de la reflexión y la participación.

Las actividades y espacios propuestos, así como las técnicas participativas permitieron el diálogo y la reflexión crítica como herramientas fundamentales que elevaron los niveles de conciencia en los participantes, les proporcionó estilos de afrontamiento saludables y habilidades sociales para asumir nuevos retos como futuros profesionales de la salud.

## ANEXO 3

### ENCUESTA A DOCENTES

Estimado profesor:

La encuesta tiene como objetivo determinar el estado de los valores en los estudiantes de la Formación Técnica Profesional de Enfermería y cómo influye la Educación en el Trabajo en el fortalecimiento de los mismos.

Sus opiniones serán de gran valor para lograr este objetivo. La encuesta es totalmente anónima y voluntaria. Los resultados serán utilizados con fines investigativos.

1. Cómo evalúa el estado de los valores en sus estudiantes.

Indicación: Marca con una equis (X)

Debilitados \_\_\_\_ Ha cambiado su escala \_\_\_\_ Perdidos \_\_\_\_

2. ¿Qué valores están debilitados?: \_\_\_\_\_

3. ¿Considera que los profesores son un elemento activo y fundamental en el proceso de educación en valores de los estudiantes la Formación Técnica Profesional de Enfermería?

Indicación: Marca con una equis (X)

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

- 3.1 En caso de que NO, diga por qué:

---

---

---

4. ¿Cómo usted valora la influencia de la Educación en el Trabajo para la educación en valores de sus estudiantes? Exprese su opinión.

---

---

5. ¿Considera que el claustro al que pertenece presenta la formación psicopedagógica necesaria para formar valores en los estudiantes? Marca con una equis (X)

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

- 5.1 En caso de que NO, diga por qué: \_\_\_\_\_

---

## **ANEXO 4**

### **ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Objetivo: Valorar los criterios acerca del estado de los valores en los estudiantes de la Formación Técnica Profesional de Enfermería e identificar los obstáculos para la educación en valores.

Estimado estudiante:

Esta encuesta forma parte de una investigación encaminada a caracterizar el estado de los valores en los estudiantes de la Formación Técnica Profesional de Enfermería y la influencia de la Educación en el Trabajo en el fortalecimiento de los mismos. Le pedimos su máxima colaboración y nuestro agradecimiento de antemano en las respuestas de este cuestionario. Se mantendrá el anonimato y los datos obtenidos serán de uso estrictamente investigativo.

#### **Preguntas**

**1.-** ¿De los siguientes valores, ¿cuáles consideras deben estar presentes en los estudiantes de la Formación Técnica Profesional de Enfermería?

Indicación: Marca con una equis (X)

Patriotismo  Humanismo  Internacionalismo  Solidaridad  Responsabilidad  
 Honestidad  Altruismo  Profesionalidad  Incondicionalidad  Humildad  
 Antiimperialismo  Laboriosidad

A su criterio cuál de los mencionados es el más importante. ¿Por qué?

**2.** ¿Cuáles están presentes en ti como futuro profesional? Escribe en orden de prioridad.

- a) \_\_\_\_\_ d) \_\_\_\_\_  
b) \_\_\_\_\_ e) \_\_\_\_\_  
c) \_\_\_\_\_

**2.** ¿Consideras que la práctica laboral incide en la educación en valores de los estudiantes de la Formación Técnica Profesional de Enfermería?

Indicación: Marca con una equis (X).

\_\_\_Mucho b) \_\_\_Bastante c) \_\_\_Poco d) \_\_\_Muy poco e) \_\_\_ Nada

3.1 ¿Por qué \_\_\_\_\_

---

4. ¿Cuáles de los que aparecen en la lista piensa usted que constituye un obstáculo para la educación en valores de los estudiantes la Formación Técnica Profesional de Enfermería?

Indicación : Marque con una equis (X)

- Desinterés de la juventud.

--	--	--	--

--Poca o ninguna influencia del docente como modelo educativo en la educación en **valores**.

--	--	--	--

- Falta de una adecuada remuneración salarial en correspondencia con la calificación.

--	--	--	--

-Ausencia de los métodos participativos en el proceso docente educativo.

--	--	--	--

-Falta de una adecuada orientación e influencia familiar.

--	--	--	--

5. ¿Consideras que el ejemplo del Profesor como modelo educativo es importante para la educación en valores de los estudiantes de la Formación Técnica Profesional de Enfermería?

Mucho   b)  Bastante   c)  Poco   d)  Muy poco   e)  Nada

5.1 ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

6. ¿Cómo te sientes con la labor que desempeñas como estudiante de la carrera de enfermería? Indicación: Marca con una equis (X)

Satisfecho    Insatisfecho    No sabría decir.    Frustrado.

## **ANEXO. 5**

### **ENTREVISTA A DIRECTIVOS**

#### Cuestionario

- 1) ¿Qué vías los docentes utilizan para la educación en valores a los estudiantes de la Formación Técnica Profesional de Enfermería?
- 2) ¿Cómo se organiza la dirección del proceso docente – educativo en la facultad para la educación en valores a los estudiantes?
- 3) ¿Cuáles son las acciones dirigidas a la educación en valores a los estudiantes de la Formación Técnica Profesional de Enfermería en los escenarios docentes?
- 4) ¿Cómo valora usted la preparación de los docentes para desarrollar el proceso de educación en valores de los estudiantes la Formación Técnica Profesional de Enfermería en la facultad?
- 5) ¿Que proyección de trabajo mantiene la facultad para lograr con éxito la educación en valores a los estudiantes de la Formación Técnica Profesional de Enfermería?
- 5) ¿Qué valores de los estudiantes de la Formación Técnica Profesional de Enfermería se observa en los escenarios docentes?
- 6) ¿Cómo valora usted la preparación de los docentes para desarrollar el proceso de educación en valores de los estudiantes la Formación Técnica Profesional de Enfermería en la facultad?
- 5) ¿Que proyección de trabajo mantiene la facultad para lograr con éxito la educación en valores a los estudiantes de la Formación Técnica Profesional de Enfermería?

## **ANEXO 6**

### **GUIA ABIERTA PARA LA OBSERVACIÓN DE LA FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Elementos a tener en cuenta:

- Actitud responsable ante el estudio y trabajo asignado.
- Trata con educación al paciente y familiares
- Adapta los cuidados a la necesidad individual del paciente
- Demuestra sensibilidad ante los demás.
- Muestra serenidad y prudencia en la ejecución del cuidado
- Informa al paciente de las actuaciones que va a llevar a cabo
- Lenguaje claro y sencillo.