RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN MACRO-CURRICULAR DE CARRERA PARA LA EVALUACIÓN DE CICLO INICIAL

TECNOLOGÍA MÉDICA MENCIÓN BIOANÁLISIS CLÍNICO MOLECULAR, HEMATOLOGÍA Y MEDICINA TRANSFUSIONAL

ESTUDIANTE:		**SECCIÓN:**	
COMISIÓN EVALUADORA			

I. RÚBRICA:

ÁREA DE FORMACIÓN	ÁMBITO DE REALIZACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	NIVEL DE LOGRO DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADOR DE LOGRO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN RELACIÓN A LOS INDICADORES DE LOGRO	No Logrado (0)	En Desarrollo (1)	Logrado (2)	Destacado (3)	Nivel de Logro Obtenido
CIENCIAS BÁSICAS		Relaciona las características y funciones de las biomoléculas, células, tejidos, órganos y sistemas que componen al ser humano para comprender alteraciones en la salud.	1. Identifica información sobre mecanismos fisiopatológicos desde artículos científicos y libros especializados.	Responde preguntas cerradas de conocimiento directo y de asociación desde los fundamentos de las ciencias biomédicas.	Fisiología y Fisiopatología	No describen fisiología y fisiopatología del caso de estudio.	Describe la fisiología o la fisiopatología según el caso de estudio.	Describe la fisiología y fisiopatología según el caso de estudio.	Describe la fisiología y fisiopatología e identifica variables químicas y biológicas según el caso de estudio.	
		Aplica conocimientos fundamentales de la farmacología a situaciones de salud y enfermedad para valorar su utilidad en la práctica clínica.	1. Aplica el Método científico para desarrollo de informes donde describe características de microorganismos asociándolas a procesos fisiológicos, e infecciosos patológicos en el ser humano.	1.Conoce los principales usos terapéuticos de los fármacos estudiados. 2. Reconocer la utilidad terapéutica de los fármacos en un caso clínico dado.	Farmacología asociada al caso de estudio.	Desconoce el principio activo del fármaco y la utilidad terapéutica, no reconoce la dosis recomendada ni su clasificación.	Conoce el principio activo del fármaco, reconoce la utilidad terapéutica e identifica su clasificación.	Conoce el principio activo del fármaco, reconoce la utilidad terapéutica, identifica la clasificación y verifica la dosis indicada.	Conoce el principio activo del fármaco, reconoce la utilidad terapéutica, identifica la clasificación y verifica la dosis indicada, indicando cuando es pertinente si la dosis es la utilizada según las recomendaciones médicas.	
		Aplica herramientas provistas por el método científico y el análisis crítico de situaciones, problemas o fenómenos, proporcionando argumentos fundamentados y rigurosos en el marco de la bioética para aportar a posibles soluciones en el ámbito de la salud.	1. Interpreta resultados encontrados en las fuentes bibliográficas.	1. Resuelve problemas, aplicados a Salud, que involucren razones proporciones y porcentajes	Prevalencia e incidencia de la patología	No consideran en la presentación del caso datos epidemiológicos como prevalencia e incidencia, utilizando gráficos y/o tablas obtenidas desde artículos científicos y/o libros especializados.	Consideran en la presentación del caso datos epidemiológicos como prevalencia o incidencia, utilizando gráficos y/o tablas obtenidas desde artículos científicos y/o libros especializados.	Consideran en la presentación del caso datos epidemiológicos como prevalencia e incidencia, utilizando gráficos y/o tablas obtenidas desde artículos científicos y/o libros especializados.	Consideran en la presentación del caso datos epidemiológicos como prevalencia e incidencia, utilizando gráficos y/o tablas obtenidas desde artículos científicos y/o libros especializados actualizados a los últimos 3 años (idioma inglés y español).	

PROFESIONAL	**Investigación**	Aplicar herramientas provistas por el método científico y el análisis crítico de situaciones, problemas o fenómenos, proporcionando argumentos fundamentados y rigurosos en el marco de la bioética para aportar a posibles soluciones en el ámbito de la salud.	1. Elabora un informe que desarrolla una temática acorde a las ciencias básicas, sustentado en la indagación, análisis e interpretación de fuentes bibliográficas.	1. Realiza la búsqueda de información. Interpreta resultados encontrados en las fuentes bibliográficas.	Fisiopatología aplicada a mención.	Identifica la patología del caso de estudio sin una búsqueda sistemática y rigurosa de información.	Describe la patología del caso de estudio a partir de una búsqueda de información en fuentes no validadas (en idioma inglés o español.	Describe la patología del caso de estudio a partir de una búsqueda de información en fuentes especializadas (en idioma inglés o español).	Describe la patología del caso de estudio a partir de una búsqueda de información en fuentes especializadas, Indicando posibles causas (en idioma inglés y español).	
	Asistencial	Realizar exámenes del ámbito de su mención para el diagnóstico, seguimiento de posibles patologías y su tratamiento, valorando los criterios de calidad establecidos y las normas de bioseguridad y protección del personal de salud, del paciente y del medio ambiente.	1. Propone protocolo de toma de muestra según la orden de examen, entregando instrucciones claras, resguardando las normas de bioseguridad y los derechos de los usuarios. .	Identifica protocolos de la toma de muestras tanto en simulación como en un centro de toma de muestras.	Protocolos de toma de muestra y normas de bioseguridad y derecho del usuario.	No proponen protocolos de toma de muestra ni detallan las normas de bioseguridad y los derechos de los usuarios.	Proponen protocolos de toma de muestra, pero no detallan las normas de bioseguridad y los derechos de los usuarios.	Proponen protocolos de toma de muestra y detallan las normas de bioseguridad y los derechos de los usuarios.	Proponen protocolos de toma de muestra y detallan las normas de bioseguridad y los derechos de los usuarios, argumentando la información según bibliografía de fuentes oficiales.	
	Educación	Desarrollar acciones educativas de prevención de enfermedades y promoción de la salud de acuerdo a las normativas ministeriales y necesidades de la población con el propósito de beneficiar a la comunidad	1. Elabora un informe, en el cual propone acciones educativas de prevención de enfermedades y promoción de la salud de patologías más frecuentes de la población nacional, para usuarios externos del sistema de salud.	Elabora un informe con una propuesta de material educativo para usuarios externos del sistema de salud.	Propuesta educativa	No planifica acciones genéricas de prevención y promoción sin realizar una propuesta educativa que contenga informaciones relevantes tales como fisiopatología, signos y síntomas y tratamientos.	Planifica acciones genéricas de prevención y promoción sin realizar una propuesta educativa que contenga informaciones relevantes tales como fisiopatología, signos y síntomas y tratamientos.	Planifica acciones genéricas de prevención y promoción en base a una propuesta educativa que contenga informaciones relevantes tales como fisiopatología, signos y síntomas y tratamientos.	Planifica acciones genéricas de prevención y promoción en base a una propuesta educativa que contenga informaciones relevantes tales como fisiopatología, signos y síntomas y tratamientos, en relación al caso clínico y que lleven asociado un screening.	
	Gestión	Evaluar procedimientos, técnicas y exámenes en el ámbito de su mención de acuerdo a los estándares de calidad dispuestos por el MINSAL dirigidos al diagnóstico y/o terapia en el ámbito público y privado, contribuyendo al bienestar y	1. Evalúa protocolos de toma de muestras y de exámenes, de acuerdo a los estándares de calidad dispuestos por el MINSAL.	Elabora una presentación oral con la evaluación de un caso clínico en un contexto de simulación.	Estándares de calidad de protocolos de toma de muestra	Describen de forma completa el protocolo de toma de muestra sin tomar en consideración los estándares de calidad establecido por el MINSAL.	Describen de forma parcial el protocolo de toma de muestra según los estándares de calidad establecido por el MINSAL.	Describen de forma completa el protocolo de toma de muestra según los estándares de calidad establecido por el MINSAL	Describen de forma completa el protocolo de toma de muestra según los estándares de calidad establecido por el MINSAL, comparando información con normas de asociaciones internacionales.	

		calidad de vida de la comunidad.								
GENERAL	**Comunicación**	**R.A comunicación** Elabora diversos textos y discursos contextualizados, tanto a nivel personal como disciplinar, para responder a desafíos comunicativos propios de su profesión	**Habilidad de comunicación** 1. Utiliza textos y discursos de mediana complejidad en forma oral y escrita, para incorporar formas convencionalizadas de comunicación personal y académica.	Expone el contenido de escrito académico considerando aspectos formales.	Lenguaje, bibliografía, proactividad y trabajo en equipo.	Utilizan lenguaje sin recursos técnicos o formales según lo requerido para su nivel en la exposición.	Utilizan un lenguaje técnico pero informal según lo requerido para su nivel en la exposición.	Utilizan un lenguaje técnico y formal según lo requerido para su nivel en la exposición.	Utilizan un lenguaje técnico formal para exponer el contenido, argumentando sus respuestas a través de la bibliografía.	
	Comunicación	**R.A comunicación** Elabora diversos textos y discursos contextualizados, tanto a nivel personal como disciplinar, para responder a desafíos comunicativos propios de su profesión	**Habilidad de comunicación** **1.** Utiliza textos y discursos de mediana complejidad en forma oral y escrita, para incorporar formas convencionalizadas de comunicación personal y académica	Produce un escrito académico considerando aspectos formales	Produce un escrito académico	Produce textos escritos de mediana complejidad, utilizando algunos elementos básicos de la disciplina para dar cuenta de las repuestas a los reactivos propuestos en el caso clínico analizado	Produce textos escritos de mediana complejidad, utilizando algunas normas académicas y elementos propios de la disciplina para dar cuenta de las repuestas a los reactivos propuestos en el caso clínico analizado	Produce textos escritos de mediana complejidad, utilizando normas académicas y elementos propios de la disciplina para dar cuenta de las repuestas a los reactivos propuestos en el caso clínico analizado.	Produce textos escritos de mediana complejidad, utilizando normas académicas y elementos propios de la disciplina para dar cuenta de las repuestas y reflexiones grupales a los reactivos propuestos en el caso clínico analizado.	
	Autorregulación del Aprendizaje	**R.A Autorregulación Del Aprendizaje** Gestiona su propio aprendizaje utilizando planificadamente sus recursos cognitivos y metacognitivos, evaluando el proceso de logro de éste para la consecución de metas personales, académicas y/o profesionales.	**Habilidad de Autorregulación Del Aprendizaje** 1. Planifica su propio aprendizaje para el logro de metas personales y/o profesionales, previamente establecidas.	Analiza datos, información y características del contexto universitario	Autoevaluación	El estudiante no trabaja enfocándose en su propio aprendizaje, ni en el trabajo autónomo y no cumple con metas personajes ni logra sintetizar e integrar todos los reactivos solicitados del caso clínico.	El estudiante trabaja enfocándose en su propio aprendizaje, trabajo autónomo, pero antepone sus metas personales,	El estudiante trabaja enfocándose en su propio aprendizaje, trabajo autónomo y metas personales, logra sintetizar e integrar todos los reactivos solicitados del caso clínico.	El estudiante trabaja enfocándose en su propio aprendizaje, trabajo autónomo y metas personales, logra sintetizar e integrar todos los reactivos solicitados del caso clínico demostrando confianza y compromiso en la elaboración de la presentación.	
	Resolución de problemas	R.A **Resolución de problemas.** Resuelve problemas aplicando conocimientos y procedimientos para dar respuesta a situaciones profesionales.	**Habilidad de Resolución de problemas.** 1. Ejecuta un plan sistemático para resolver un problema dado.	Aplica el razonamiento inductivo y deductivo según corresponda.	Resolución de los reactivos.	Resuelven menos de 5 reactivos del caso clínico.	Resuelven de 6-7 reactivos del caso clínico.	Resuelven los 8 reactivos del caso clínico.	Resuelven los 8 reactivos del caso clínico y plantean un procedimiento para la resolución de casos.	

	Liderazgo y trabajo colaborativo	**R.A Liderazgo y trabajo colaborativo.** Integra conocimientos y estrategias colaborativas, como un agente de cambio dentro de una cultura orientada hacia el logro de resultados y aprendizaje en red, para movilizar a otros en función de metas comunes para resolver problemas propios del actuar profesional.	**Habilidad de Liderazgo y trabajo colaborativo.** 1. Reconoce las habilidades de liderazgo presentes en sí mismo y en grupos humanos, para movilizar a otros en función de metas comunes.	Manifiesta una actitud proactiva, generosa, anteponiendo el interés de los demás al propio. Coopera y trabaja en equipo.	Autoevaluación	El estudiante no trabaja de forma colaborativa, no tiene actitud proactiva ni generosa, no interpone el interés de los demás al propio ni coopera trabajando en equipo.	El estudiante trabaja de forma colaborativa, tienen actitud proactiva y generosa, pero no interpone el interés de los demás al propio ni cooperan trabajando en equipo.	El estudiante trabaja de forma colaborativa, tiene actitud proactiva y generosa, interpone el interés de los demás al propio y coopera trabajando en equipo.	El estudiante trabaja de forma colaborativa, tiene actitud proactiva y generosa e interpone el interés de los demás al propio y coopera trabajando en equipo, demostrando confianza y compromiso en la elaboración de la presentación.	
	Comunicación en lengua extrajera (inglés)	**R.A Comunicación en lengua extrajera (inglés)** Desarrolla competencias lingüísticas a nivel básico plataforma (A2), de acuerdo al Marco Común Europeo de referencia para las lenguas (MCER), en forma oral y escrita en distintos contextos y situaciones de la vida diaria, practicando las cuatro habilidades del idioma, a nivel de interacción comunicativa.	**Comunicación en lengua extrajera** 1. Reconoce y utiliza expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como, frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.		Referencias bibliográficas en ingles	De acuerdo a las referencias bibliográficas utilizadas, no considera referencias en lengua extranjera (inglés), para responder los reactivos del caso clínico.	De acuerdo a las referencias bibliográficas utilizadas, considera de 1 a 2 referencias en lengua extranjera (inglés), para responder los reactivos del caso clínico.	De acuerdo a las referencias bibliográficas utilizadas, consideran 3 referencias en lengua extranjera (inglés), para responder los reactivos del caso clínico.	De acuerdo a las referencias bibliográficas utilizadas, considero más de 3 referencias en lengua extranjera (inglés), para responder los reactivos del caso clínico.	
	COMPROMISO ÉTICO	**RA COMPROMISO ÉTICO** Actúa con sentido ético sustentando su discernimiento en valores de justicia, bien común y dignidad del ser humano, entendiendo la profesión como un servicio que da respuesta a las necesidades de las personas y la ciudadanía	**1.** Resuelve dilemas complejos del contexto social y profesional, discerniendo en base a valores de justicia y dignidad de la persona, entendiendo la formación profesional como una herramienta que contribuye al bien común de la ciudadanía desde cada campo disciplinar	Cuestiona y analiza la realidad social, en relación con principios éticos, cívicos y de Derechos Humanos.	Ética	Integra en su propuesta de solución al caso clínico solo algunos elementos centrales de los derechos y deberes de paciente.	Integra en su propuesta de solución al caso clínico algunos los deberes y derechos del paciente y/o principios éticos de su profesión	Integra en su propuesta de solución al caso clínico los deberes y derechos del paciente, teniendo en cuenta los principios éticos de su profesión.	Integra en su propuesta de solución al caso clínico una reflexión respecto a la importancia de los derechos del paciente, teniendo en cuenta los principios éticos de su profesión.	
				PUNTAJE IDEAL / PUNTAJE OBTENIDO						